

编号: _____

江苏省现代化示范性职业学校
江苏省优质特色职业学校

评估自评申报表

申报类别:	江苏省现代化示范性职业学校		
学校名称:	江苏省高港中等专业学校		
主管部门:	泰州市高港区教育局		
学校法人:	高俊	电话:	0523-80278430
手机号码:	13961089089	邮箱:	631659362@qq.com
学校地址:	许庄三星南路 1 号	邮编:	225324
学校网址:	http://www.tzggzj.com		

江苏省教育评估院 制

填写说明

- 1.本表各栏目要求认真填写、内容真实，文字表达明确、简洁。某些栏目填写不下时，可增加行数或另加附页，但不可改变表格结构。
- 2.本表统一为 A4 大小，双面打印并装订成册。
- 3.设区市教育行政部门和学校主管部门应联合对学校申报自评内容进行实地核实，并在一定范围内公示，接受社会监督，确保所填内容真实、有效。
- 4.有关数据应与江苏省中等职业学校评估工作系统的数据一致。
- 5.学校须在封面“学校名称”正中加盖公章。
- 6.封面“编号”由省教育评估院统一编写。

一、学校申报自评报告

一、学校概况

江苏省高港中等专业学校始创于 1982 年，系首批国家级重点中等职业学校、江苏省四星级中等职业学校、江苏省高水平现代化职业学校。学校占地 233 亩，建筑面积 7.2 万平方米，固定资产 7737.4 万元，实验实训设备 2619 万元。现有教职员工 248 人，全日制中等职业教育在校生 1513 人，非全日制学历教育 1751 人，学校开设 8 大专业，20 多个专业化方向，其中省级品牌专业 3 个，省级高水平实训基地 2 个。现有工业分析与检验省级现代化专业群和工业分析与检验省级现代化实训基地各 1 个，学校顺利通过江苏省智慧校园创建。“十三五”期间，学校还积极参加机电技术应用省级现代化专业群建设以及机械加工技术省级现代化实训基地建设创建工作。学校原址改扩建方案已经得到区委区政府认可，正在组织制定学校建设规划方案，预计 2020 年 9 月将启动学校现代实训中心、学生公寓、学生食堂、风雨操场、图文中心等项目改扩建工作。

近年来，学校先后被评为“全国农村青年转移就业先进单位”“全国中等职业技术学校职业指导先进学校”“江苏省文明单位”“江苏省精神文明建设工作先进单位”“江苏省职业教育先进单位”“江苏省教育科研先进集体”“江苏省教育促小康工程先进单位”“江苏省中小学党建工作先进集体”“江苏省先进基层党组织”“江苏省青少年法制教育工作先进单位”“泰州市五星级安全文明单位”“泰州市平安学校”“泰州市绿色学校”“泰州市教学改革示范学校”“泰州市学校思想教育先进集体”等荣誉称号。学校加强教育教学管理，重视质量提升，2015 年被评为“区人才工作先进单位”“泰州市高港法制教育先进集体”，2016 年成为江苏省高水平现代化职业学校，2018 年成功创建为“全国青少年校园特色足球学校”，2020 年学校被评为江苏省“2017--2019 年度体育特色学校”。

二、创建特色和成果

1.巧借创建契机，引领科学发展

为切实贯彻党的十九大报告“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”和党的十九届四中全会“推进现代职业教育体系取得新的进展”精神，落实《国家

职业教育改革实施方案》和《江苏省职业教育校企合作促进条例》精神，我校坚持“校企合作，产教融合”“工学结合，知行合一”的基本方向，按照“调高标准、科学规划、规范管理、提高质量、办出特色”的创建思路，将现代化示范校项目建设与学校“十三五”发展规划、教诊改工作、年度工作绩效考核相融合，政府和学校做好顶层设计、协同推进，在创建领导小组统一指挥下，项目建设办公室统筹协调，细化目标、责任到人，动态实时监测诊改，以创建促发展、促提升，全面提升建设水平和人才培养质量。

2.拓宽培养渠道，提升办学质量

学校积极响应高港区“十三五”规划中提出的推动“高港制造”向“高港智造”转型的号召，紧密结合地方经济社会发展需求，科学、合理地制订了《学校中长期发展规划(2010-2020)》和《学校十三五发展规划(2016-2020)》。学校及各职能部门将发展规划逐年分解，分步认真实施。

学校始终坚持“以立德树人为根本，以服务地方经济发展为宗旨，以促进学生全面发展为导向”的办学理念，坚守“学识求广、技能求精、行为求实、为人求真”的校训，以学生职业素养养成教育为培养重点，恪守“团结务实、开拓创新”的校风、“严谨求实、奉献创造”的教风、“勤学多练、善创敢超”的学风，塑造师德高尚、业务精湛的师资队伍，培养健全人格、娴熟技能的学生群体，让职业教育助推每一位学生成人、成才、成功。学校坚持校企合作办学模式，践行“产教融合，校企协同育人”“工学结合，知行合一”的育人模式改革，不断调高调优调强工作目标，打造“升级版”职业教育。2019年我校顺利通过工业分析与检验省级现代化专业群创建、工业分析与检验省级现代化实训基地创建以及江苏省智慧校园创建。2019年我校还参加了机电技术应用省级现代化专业群建设以及机械加工技术省级现代化实训基地建设。

学校积极探索中高职联合育人模式，先后与江苏农牧科技职业学院、常州机电职业技术学院、扬州工业职业技术学院、泰州职业技术学院、沙洲职业工学院等高职院校共建6个“3+3”中高职衔接专业，学校形成非全日制本专科、中职、职业技能培训并举的多形式、多层次办学格局，成功搭建职业教育的“立交桥”。

校企合作管理制度健全，校企合作委员会作用显著，成果突出。目前各主干专业与泰州市28家行业影响企业开展稳定的校企合作。作为“泰州市电子信息职业教育集团”牵头单位，学校以服务社会为宗旨，以合作共赢共同发展为原则，充分发挥成

员单位的各自优势，资源共享、优势互补，促进专业建设，提高办学能力和教育、培训质量，培养符合先进制造业要求的高素质技能型人才，作为泰州市机械工程学会员事单位，与泰州市飞翔车辆工具厂、泰州港务集团等单位合作共建实训基地，进行顶岗实习，工学交替、学生就业、技术交流等。

积极开展国际交流与合作，先后与台湾德霖技术学院进行学术交流并签署合作备忘录、与德国奥迪公司进行汽车维修高技能人才培养交流洽谈、与韩国骊州大学进行项目合作。近几年学校派出多名老师至德国、英国、新加坡等国培训，引入国际标准、人才培养模式和教学模式，推动学校人才培养能力的提升，拓宽了学生多路径成才和就业的通道。

3.坚持立德树人，打造德育特色

我校坚持立德树人，强化德育为先，高度重视学生道德素质，坚持德育为先、全员育人、全方位育人的理念，形成了“学校——学工处——年级组——班级”、“学校——教务处——德育教研组——班级德育课堂”、“学校——总务后勤处——服务人员——学生”等三线育人的主线，构建了从点上着眼，线上延伸，面上拓展，人人参与，人人会管的德育素质培养组织体系。学校狠抓学生常规管理，突出主题教育活动，打造校园特色文化，提升德育工作水平，努力打造德育工作特色，探索了一条“法治”、“情治”、“心治”、“自治”四结合的德育工作新模式，打造了“床位、餐位、座位、工位、岗位”五位一体的德育工作新平台，形成了法纪教育明是非、亲情教育唤良知、心智教育重实际、自我教育强本体四大特色。力争学校德育素质培养贯穿学生成长发展的每个环节、每个过程，确保德育素质教育的针对性和实效性，实现了德育素质培养的新突破。学校高度注重思政教学，并将中华优秀传统文化的《经典散文鉴赏》、《中华传统古代文化常识》、《青春正当时》、《孝文化教育读本》等地方课程和读本融入课堂，通过校园文化艺术节、美丽班级建设评比、心理健康周和阳光跑操等大型德育活动，努力建设融合中华优秀传统文化和优秀企业文化于一体的富有鲜明职业特色的校园文化。

学校成立了心理健康教育中心，按标准建设了心理咨询室，共有1名国家二级心理咨询师和5名三级咨询师，常态化开展学生心理健康教育研究工作。通过新生心理健康普查，建立心理健康档案、心理危机干预应急预案，及时掌握学生的心理发展动态，通过班级黑板报，校园画廊、橱窗等宣传渠道普及心理健康知识，每学期开展“心

理健康周”活动，心理访谈、心理团辅、“遇见未来的自己”女生心理健康讲座、心理健康主题班会、心理健康主题墙报展、心理健康电影展播、心理趣味运动会等系列活动培养了学生团队合作精神，形成了良好的心理品质，实现了心理健康的互助和自助。

4.注重队伍建设，培育名师团队

近年来，学校秉承“团结务实、开拓创新”的校风、“严谨求实、奉献创造”的教风，着力打造一支“素质优良、结构合理、技能精湛、治学严谨”的教师队伍。学校领导班子成员全部为高级称职以上，其中1人为正高级讲师，1人是省特级教师后备培养对象，1人被评为2017年“新高港建设功臣”，1人被评为2016年省“教育工作先进个人”，学校现有省职业教育领军人才3名，省“333工程”培养对象1人，省职业教育数科研中心组成员6名，市级教科研中心组成员28名，市名师工作室领衔1人，市卓越人才3人，市级名教师2名，市“311工程”培养对象16人，市级以上学科带头人5名，市级技术能手3名。市（区）学科带头人、教学能手18名。学校现有教师数242人，其中专任教师数233人，专任专业教师数140人，所有教师学历达标，75%以上具有本科及以上学历或中级以上技术职称或技师以上职业资格。高级职称比例37.8%，研究生比例5.2%，教师教育技术职业能力考核通过率90%以上。近三年来，获省教学成果奖二等奖1项，市教学成果奖2项，省市级教科研课题12个，发表省级以上论文85篇（其中核心期刊5篇），省级论文评比获奖20篇，省级以上教育教学比赛获二等奖以上12个，三等奖以上20个。学校高度重视教师的业务培训，形成了出国培训、国培、省培、市培和校培的培训体系，将骨干教师培训纳入教师职称评审，每年省级以上培训人数平均达12%。专业教师平均每年下企业实践1个月以上。

5.发力课程改革，推广智慧校园

近年来，学校逐步构建了基于核心素养、突出实践教学的校本化校企协同育人专业课程体系，以职业素养与职业技能“双主线”培养为立足点，依据各重点专业人才培养调研结果，形成了“以就业为导向，以能力为本位，以素养教育为基础，以职业实践为主导，以工作过程系统化课程为主体”的专业课程体系。基于学情、校情和专业课程特点，开发了工作过程导向的模块化、项目化课程、建立了数字学习中心、直

播点播系统、数字图书馆、学校教学资源库、泛雅教学平台、凤凰创壹虚拟教学系统等；校企共建教学资源库，凤凰职教云、人人通、畅捷通云学习平台等推动了“工学结合，知行合一”的教学改革。现已参编3本国规教材、3本省规教材，开发专业技术课程校本教材9本，校企合作专业课程20多门，建成市级精品课程2门、网络课程3门，形成立体化的教学资源库。学校已建成“万兆主干、千兆到桌面”、“有线、无线全覆盖”的基础网络，建成合常态录播室和标准化考场为一体的智慧教室，建成“大数据、中平台、小应用”的应用服务体系，建成学生、教科研、校企合作、办公、人力资源、财务资产和社会服务等管理全覆盖的应用集群，建成各种数字化场馆和教学资源管理平台，建成集语音、电视、会议和宣传为一体的数字通讯系统，建成主动和被动防御相结合的物理空间、网络空间及安全防护体系。

6.强化质量监控，提升运行质态

学校借力创建，致力三教改革。全面梳理和完善了学校各项管理制度，制订《学校章程建设工作实方案》，汇编《教学管理制度》、《学生管理制度》、《后勤财务管理制度》、《教学工作质量考评办法(试行)》、《教学诊断与改进实放方案》、《督导工作条例(试行)》等管理制度，树立规则意识，建立健全了现代职业学校治理管理制度。学校建有独立的督导室，配备有1名主任，2名副主任，2名专职督导员，教学督导工作做到了一天一检查，一周一重点，一月一通报，半年一评价。学校建立了以学校评价为主、第三方参与的人才培养质量评价机制，专业组成立了由行业专家、企业技术骨干、教科研专家、学科带头人等组成的人才培养质量评价小组，建立了学生评教、同行评教等一系列人才培养质量监控信息化平台，有效监控学校教育教学质量和办学成效，提升了各项工作运行质态。自2016年以来，通过学校层面的学生成绩数据、过程性数据、教学质量测评数据等信息的采集和分析，每年公开发布质量年度报告。

7.优化现代管理，彰显示范效应

学校将“适合的教育，最好的自我”贯穿育人始终，列入人才培养方案，开齐开足专业技能课程，学生“双证”一次通过率达到98.8%，毕业生就业率保持98.2%以上，专业平均对口就业率86.2%，本地就业率90%，企业对毕业生综合评价的满意度达95%以上，学生对岗位满意度达到90%，企业对学校满意度达95%。学生在省级

技能大赛三等奖以上 6 个，江苏省职业教育创新大赛三等奖以上 8 个，被评为江苏省职业教育创新大赛优秀组织单位。学校获泰州市科学教育示范学校、泰州市科普教育优秀组织奖。先后 6 名学生获泰州市商业计划书大赛一等奖，二等奖。2015、2017 年连续两年我校获得“江苏省职业学校模拟法庭金奖”，多名学生在江苏省“青年演说家”活动中脱颖而出，成绩斐然。每年学校涌现出一批“校园十佳”、“美德少年”、“三创学生”、“阳光学生”等优秀学生及优秀毕业生。

学校现有学生社团 28 个，开展丰富多彩的活动，其中美术、演讲与主持、书法、舞蹈社团、专业技术社团深受学生喜爱。学校建有技术应用和服务团队，积极与行业企业合作，共同开展技术开发、产品设计等科技服务，近三年参与生产、咨询和技术服务的项目达 10 个，国家发明专利推广、转让 2 个。学校科技服务团队走进企业、走进社区、走进中小学等服务 20 多次，学校向社会免费开放社区教育服务设施和数字化教育资源，每年积极开展送科技下乡、进企业、进社区等活动，定期在社区、企业开展电器维修、心理咨询、法律咨询、员工培训、技术服务等活动，每年参与政府、行业协(学)会重要项目及承办各级各类重大比赛、重要活动 10 余项。学校积极主动服务乡镇、企业，开展各类培训和科技讲座，推广科技创新成果。学校还充分发挥全民创新创业、社会就业和人才培训基地作用，多次承担高港区职工技能比武、高港区许庄街道技能大赛，学校系高港区总工会“职工技术创新培训基地”、“高港工匠培训基地”，高港区人力资源和社会保障局“工匠青苗培养基地”。

我校每年承担高港区新型农民培训、高技能人才培训、企业员工岗位培训、汽车维修职业技能培训、事业单位工勤人员继续教育、全国计算机等级考试、下岗工人再就业、农村劳动力转移、SYB 创业教育等社会培训 3506 人次，组织了全区各类技能鉴定与认证，累计实现产值 101.75 万元。

以名师工作室为主阵地，发挥名师引领与示范作用，组织全体教师开展课程开发、教学研究、科技攻关、学术交流等活动。学校开展校际教研活动 50 余次，承办了省级教学大赛 1 次，市级以上教学交流活动 9 次。学校，与陕西淳化职教中心校、新疆昭苏职教中心建立了对口支援计划，5 名教师积极参与支教。

三、存在的主要问题

1. 兼职教师的教学水平有待进一步提升，需对兼职教师开展职业教育理念、教育心理学及教学方法、手段等方面的培训，采用灵活多样的形式以及切实可行，针对性

强的方法，使其遵循教学规律和教学管理要求，进一步提高专业教学水平。

2.国际合作的工作步伐有待进一步加快。学校将依托示范校的建设，与国际优质教育机构合作项目，引进国外优质课程体系、课程标准以及通用职业资格证书等，培养适应国际化要求的技术能型人才。

3.现代化实训基地建设有待进一步加强。学校将加快现代实训中心建设，加强机电技术应用现代化实训基地建设，力争尽快达到建设要求。实训基地应协同区域经济转型升级，服务岗位链（群）的能力需要加强。

江苏省高港中等专业学校领导高度重视，全体师生同心同德，积极创建江苏省现代化示范性职业学校。对照评估标准和细则，我校已基本具备申报条件，特申报。

学校（公章）

负责人（签字）

年 月 日

注：本表主要填写学校基本概况、创建特色和成果、存在的问题等，提出申报的要求。字数控制在 3000 字左右。

三、（校名）基本情况（数据截止到申报当年 11 月 30 日）

建设基础			☒ 省高水平现代化 ☒ 四星级			学校性质		☒ 公办 ☐ 民办	
信息化建设			☐ 教育部信息化建设试点学校 ☐ 省级智慧校园						
学历教育在校生数	总数（人）	3264	本学年招生人数	总数（人）	971	上 学 年 毕 业 人 数	总数（人）	1132	
	五年制高职			五年制高职			五年制高职		
	中等职业教育	1513		中等职业教育	530		中等职业教育	556	
	其中：非全日制中职	25		其中：非全日制中职			其中：非全日制中职	50	
	其他类型学历教育	1726		其他类型学历教育	441		其他类型学历教育	526	
办学环境	生均财政拨款标准		32835 元		地方政府投入该项目			600 万元	
	生均预算内公用经费		1200 元		学校自筹投入该项目			108.5 万元	
办学机制	合作企业		32 个		牵头组建市级以上职教集团			1 个	
	现代学徒制试点项目		2 个 / 64 人		国（境）外合作项目			2 个	
专业建设	省级品牌特色专业		3 个		省现代化专业群			1 个	
	现代职教体系试点项目		6 个		省级以上立项课题			12 个	
	建成市级以上精品课程、精品资源共享课程		2 门		主编国家级规划教材 省级规划教材			3 本 3 本	
	三年来教师发表核心期刊论文数		5 篇		省级以上教学成果奖			1 个	
	省高水平示范性实训基地		2 个		现代化实训基地			1 个	
教师队伍	生师比		14： 1		专任教师数及比例			233 人 / 93.2 %	
	双师型教师数及比例		103 人/ 83.7%		研究生比例/高级职称比例			5.2% / 37.8 %	
	文化基础课教师数及比例		103 人/ 44.21%		市级/省级教学名师			5 人/3 人	
学生发展	国家技能大赛获奖		个		其中一等奖			个	
	省级技能大赛获奖		6 个		其中一等奖			3 个	
	中、高级职业资格证书获取率		98.8%/		省级以上教育教学竞赛获奖			25 个	
	毕业生就业率		98.2%		对口就业率/本地就业率			86.2%/90 %	
	三年来省级以上创新创业大赛获奖		8 个		三年来省级以上文明风采大赛获奖			21 个	
社会服务	三年年均社会培训		3506 人次		三年年均社会服务收入			101.75 万元	
	三年授权专利数		4 个		三年成果转让数			2 个	

四、学校分项自评结果

评价条目			自评结果			
			达标 A	基本达标 B	不达标 C	基本达标、不达标原因
一 基 础 能 力	1.1 办学理念	1.1.1 办学宗旨	√			
		1.1.2 办学思路	√			
		1.1.3 发展规划	√			
	1.2 办学环境	1.2.1 政策支持	√			
		1.2.2 经费保障	√			
		1.2.3 建设基础	√			
	1.3 办学机制	1.3.1 校企合作	√			
		1.3.2 集团化办学	√			
		1.3.3 国际合作	√			
二 人 才 培 养	2.1 德育工作	2.1.1 道德素质培养	√			
		2.1.2 职业精神培育	√			
		2.1.3 心理健康教育	√			
	2.2 专业建设	2.2.1 建设规划	√			
		2.2.2 专业群构建		√		1 个专业群
		2.2.3 实训基地		√		1 个实训基地
	2.3 教学改革	2.3.1 课程开发	√			
		2.3.2 集团化办学	√			

		2.3.3 教学模式	√			
三 队 伍 建 设	3.1 管理团队	3.1.1 领导班子	√			
		3.1.2 中层管理团队	√			
	3.2 教学团队	3.2.1 教师素质		√		研究生比例 5.2%
		3.2.2 名师骨干	√			
四 管 理 成 效	4.1 制度建设	4.1.1 学校章程	√			
		4.1.2 制度体系	√			
		4.1.3 制度实施	√			
	4.2 质量监控	4.2.1 监控体系	√			
		4.2.2 监控措施	√			
	4.3 文化建设	4.3.1 核心文化	√			
		4.3.2 校园环境	√			
五 办 学 效 益	5.1 学生发展	5.1.1 综合素质	√			
		5.1.2 技能水平		√		学生省级一等奖 3 个
		5.1.3 竞争能力	√			
	5.2 社会贡献	5.2.1 社会服务	√			
		5.2.2 社会评价	√			
		5.2.3 示范引领	√			
汇总统计			31	4		

注：1. 此表为申报现代化示范性职业学校评估用，申报优质特色职业学校评估时请做相应调整。

2. 在自评结果的相应栏目内打“√”，“基本达标、不达标原因”要注明实际数据。

五、分项自评（1）

一级指标	一、基础能力
二级指标	1.1 办学理念
三级指标	1.1.1 办学宗旨
评估标准	学校全面落实素质教育，立德树人、以生为本，校风严、教风实、学风正，创新办学模式，教育教学成果突出。
分项自评概述	
主要实践和成效 学校始终坚持“以立德树人为根本，以服务地方经济发展为宗旨，以促进学生全面发展为导向”的办学理念，坚守“学识求广、技能求精、行为求实、为人求真”的校训，以各项创建为推动力，以职业素养养成教育为培养重点，恪守“团结务实、开拓创新”、“严谨求实、奉献创造”、“勤学多练、善创敢超”的校风、教风和学风，塑造师德师风高尚、业务技术精良的师资队伍。 在人才培养上，学校紧扣市场需求和企业发展的需要，密切联系地方企业，积极开展校企合作，并与相关高校联合办学，形成了以就业为导向，以质量为核心，以创新为动力的基本模式，致力于培养高素质技术技能人才。学校积极开展现代学徒制、专业建设、现代职教体系等工作，取得较好成绩。 近几年学校的办学质量逐年提高，得到政府、社会、企业、家长的充分信任和肯定，学校荣获“全国德育管理先进学校”、“全国农村青年转移就业先进单位”、“省德育特色学校”、“省精神文明建设先进单位”、“省德育特色学校”、“江苏省平安校园”、“泰州市第三届模拟法庭金奖”、“泰州市安全教育先进学校”“区人才工作先进单位”、江苏省“2017—2019 年度体育特色学校”等荣誉和称号。	
主要问题和不足 无。	

改进措施和目标
无。

五、分项自评（2）

一级指标	一、基础能力
二级指标	1.1 办学理念
三级指标	1.1.2 办学思路
评估标准	专业设置与地方经济社会发展需求相适应；产教深度融合，校企密切合作；学生成才通道丰富，为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。
分项自评概述	
主要实践和成效 学校坚持“以立德树人为根本，以服务地方经济发展为宗旨，以促进学生全面发展为导向”的办学理念，坚守“学识求广、技能求精、行为求实、为人求真”的校训，推行“产教融合、校企合作”的办学模式，践行“产教融合，校企协同育人”“工学结合，知行合一”的育人模式改革，不断调高调优调强工作目标，打造“升级版”职业教育。 1. 专业产业高度契合。学校按照高港区“十三五”规划中提出的推动“高港制造”，以“互联网+”、“中国制造 2025”为战略导向，大力发展高端装备制造、医药化工等产业，推动产业结构优化升级，建设泰州地区有影响力的先进制造生产基地等相关要求，进行专业与产业吻合度调研，动态调整专业设置，重点建设加工制造、汽车零部件、化工类专业群，有效服务区域经济转型发展。 2. 深化产教融合机制强。学校与地方多家有一定影响力的企业建立长效合作机制，在汽修、机械加工、电子装配、化工、生物制药等多个专业实践探索产教融合，深化了产教融合，密切了校企关系。 3. 搭建学生成才立交桥。学校积极申报现代职教体系项目，现在“3+3”专业6个（机电技术应用、汽车运用与维修、计算机应用、生物制药、工业分析与检验、市场营销），对口单招专业8个，为学生成长搭建了多路径的“立交桥”。	
主要问题和不足	
无。	

改进措施和目标
无。

五、分项自评(3)

一级指标	一、基础能力
二级指标	1.1 办学理念
三级指标	1. 1.3 发展规划
评估标准	学校经过深入调研并多方征求意见，科学规范地制订了中长期发展规划。发展规划科学合理、可行性强，措施有力、达成度高。
分项自评概述	
主要实践和成效 学校根据国家对于中等职业教育发展的要求，按照《高港区教育事业发展“十三五”专项规划》的文件精神，结合地方经济的发展需要和学校实际，深入调研，科学论证，制定了学校《学校中长期发展规划(2010-2020)》和《学校“十三五”发展规划(2016-2020)》，并根据规划和年度工作实际，制定年度工作计划，严格按照计划科学布局，不折不扣地实施，并将实施效果与考核方案相连，多次修改《教职工绩效考核制度》，定稿后由教代会审核通过并实施。 根据各项规划制度，学校制定了切实可行的发展措施，充分调动了全体教职员工的积极性、主动性和创造性，学校凝聚力不断增强，综合实力不断提升。学校积极参加省市各项大赛，均取得了良好成绩。	
主要问题和不足 无。	

改进措施和目标 无。

五、分项自评（4）

一级指标	一、基础能力
二级指标	1.2 办学环境
三级指标	1.2.1 政策支持
评估标准	地方政府鼓励和支持学校发展，将学校发展列入地方职业教育发展规划。
分项自评概述	
主要实践和成效 高港区委区政府积极支持我校职业教育发展，将职业教育纳入高港区经济社会发展规划，《高港区教育事业发展“十三五”专项规划》中有专节规划职业教育发展和我校发展。区政府要求：实施职业教育品牌和特色专业建设计划，引进国际通用职业课程和资格认证，努力构建中职与高职、应用型本科教育衔接贯通机制。对接地方产业结构，优化职业学校专业设置和人才培养方式，造就一批专业技术过硬、具有创新精神和实践能力的复合型、技术型人才。建设现代化的高港中专校，规模 3000 人。加大财政对职业教育的投入力度，支持高港中专校积极申报高水平现代化示范性职业学校。 目前，学校原址改扩建方案已经得到区委区政府认可，正在组织制定学校建设规划方案，预计 2020 年 9 月将启动学校现代实训中心、学生公寓、学生食堂、风雨操场、图文中心等项目改扩建工作。 近年来，相继出台《高港区中等职业教育督导考核办法》、《高港区推进职业教育学校创新创业教育工作指导意见》、《高港区“职业教育卓越人才”培养计划》等专项政策，每年高港区召开中等职业学校招生工作会议。	
主要问题和不足 学校定位、职业教育人才引进还需政府进一步推进。	

改进措施和目标

加大区财政投入力度，将我校区建设尽快组织实施；增强政府在发展职业教育中的领导、统筹、协调与管理作用，为学校发展提供动力。

五、分项自评（5）

一级指标	一、基础能力
二级指标	1.2 办学环境
三级指标	1. 2.2 经费保障
评估标准	学校财政拨款按时足额拨付并逐步提高。省级项目地方财政给予专项支持。
分项自评概述	
主要实践和成效 1. 财政拨款逐年提高。2017-2019 三年生均标准都高于省定标准，高于本地普通高中标准，并且各项拨款按时足额拨付，且逐年提高。学校 2017 年生均财政拨款 22137 元，生均预算公用经费 1000 元；学校 2018 年生均财政拨款 27927 元，生均预算公用经费 1100 元；2019 年生均财政拨款 32835 元，生均预算公用经费 1200 元。2020 年的生均公用经费 1500 元的标准已纳入财政预算。 2. 地方积极支持省级项目建设。省级项目区财政都有配套支持，省现代化示范职业学校配套 500 万元，现代化实训基地、现代化专业群等都是按照 1:1 配套支持。 3. 现代化示范职业学校建设经费足额到位。学校现代化示范职业学校建设经费达 600 多万元，其中区财政投入 500 多万，学校自筹 100 多万元。	
主要问题和不足 现代化示范职业学校发展还需要投入更多的建设经费。	

改进措施和目标

学校将积极争取各项专项经费，同时与教育局、财政局、人社局等部门积极沟通，争取更多的专项经费的支持；增强政府在发展职业教育中的领导、统筹、协调与管理作用，为学校发展提供动力。

五、分项自评（6）

一级指标	一、基础能力
二级指标	1.2 办学环境
三级指标	1. 2.3 建设基础
评估标准	学校建设基础好，智慧校园建设有成效。
分项自评概述	
主要实践和成效	
1. 基础建设现代气息浓郁。学校是江苏省四星级职业学校、江苏省高水平现代化职业学校，创建期间多人获江苏省信息化教学大赛、创新大赛、技能大赛一等奖，学校校园网站 2 次被评选为“江苏省优秀校园网站”，成效显著。近几年区委区政府高度重视学校建设与发展，仅在智慧校园建设方面累计已投入近千万元，建成“万兆主干、千兆到桌面”、“有线、无线全覆盖”的基础网络，建成合常态录播室和标准化考场为一体的智慧教室，建成“大数据、中平台、小应用”的应用服务体系，建成学生、教科研、校企合作、办公、人力资源、财务资产和社会服务等管理全覆盖的应用集群，建成各种数字化场馆和教学资源管理平台，建成集语音、电视、会议和宣传为一体的数字通讯系统，建成主动和被动防御相结合的物理空间、网络空间安全防护体系。 2. 智慧校园建设成效显著。学校严格按照省智慧校园验收标准进行设计，制度完善，保障有力，学校已顺利通过江苏省智慧校园创建。近几年学校在信息化应用水平和应用模式上不断探索，“智慧校园”初显成效。	

主要问题和不足 需进一步注重对平台的管控、对数据的挖掘。
改进措施和目标 学校将全面推行信息化管理，由信息化向智能化方向转变，积极培养一支强有力的智慧校园运维队伍，发挥大数据在学校管理中的决策作用，大力推进教师信息化培训工作，提升教师信息化平台的应用水平。

五、分项自评（7）

一级指标	一、基础能力
二级指标	1.3 办学机制
三级指标	1.3.1 校企合作
评估标准	创新校企合作办学机制，成立校企合作委员会并发挥积极作用。学校校企合作关系稳定，成效显著，每个主干专业与 5 个以上具有影响力的企业建立了稳定的合作关系。
分项自评概述	
主要实践和成效 1. 校企合作管理制度健全，校企合作委员会作用显著，成果突出。校企合作各项制度齐备，建有校企合作管理制度，校企合作培养实施方案，合作协议，专家聘用制度，校企合作计划总结等，开展各类活动材料资料完善。校企合作委员会定期组织相关活动，为企业进行技能培训、技术革新、产品研发做出努力。学校有企业冠名班级（飞翔车辆班、港口机械班、长城汽车班等）。 2. 校企合作稳定有序开展。目前各主干专业与 32 家行业影响企业开展合作，与泰州市飞翔车辆工具厂、泰州港务集团等单位合作共建实训基地，进行顶岗实习，工学交替、学生就业、技术交流等，主干专业机电、机械、化工、计算机均与 5 个以上具有影响力的企业建立了稳定的合作关系。校企合作在课程体系、教学模式等方面紧密融合，进一步推动了办学体制和人才培养模式的改革。	

主要问题和不足
校企合作面有待进一步扩大，合作内容需要不断更新和优化。
改进措施和目标
优化校企合作内容，稳定合作机制，实施校企共建校内外实训基地，积极推行现代学徒制。

五、分项自评（8）

一级指标	一、基础能力
二级指标	1.3 办学机制
三级指标	1.3.2 集团化办学
评估标准	学校牵头组建市级以上职教集团等办学联合体，集团化办学成效明显。
分项自评概述	
主要实践和成效 1. 组建电子信息职教集团。学校在泰州市教育主管部门支持下，联合行业企业，牵头成立了泰州市电子信息职业教育集团，集团以校企、校际合作为基础，以电子信息类专业为纽带，以服务社会为宗旨，以合作共赢、共同发展为原则，充分发挥成员单位优势，组员共享、优势互补，促进专业建设，提高办学能力，优化办学质量。学校参加泰州市机械工程学会。 2. 积极参与职教集团。学校参与省级市级职教集团 3 个（汽修、计算机、化工）。 3. 集团化办学有成效。学校在资源共享、师资互培、兼职教师、人员培训等方面，充分发挥集团化办学优势，使学校贴近企业需求办学，为地方经济发展助力。	

主要问题和不足
集团化办学规模需进一步扩大，办学成效需不断提高。
改进措施和目标
强化集团化办学运行机制，发挥集团化办学优势，积极参与各类活动。

五、分项自评（9）

一级指标	一、基础能力
二级指标	1.3 办学机制
三级指标	1.3.3 国际合作
评估标准	有健全的国际合作交流机制，在师资培训、课程建设、教学标准等方面与国（境）外优质教育机构或行业企业开展交流合作，创新人才培养模式，提升技术技能型人才的国际竞争力。
分项自评概述	
主要实践和成效 积极开展国际交流与合作，先后与台湾德霖技术学院进行学术交流并签署合作备忘录、与德国奥迪公司进行汽车维修高技能人才交流洽谈、与韩国骊州大学进行项目合作。近几年学校派出多名老师至德国、英国、新加坡等国培训，引入国际标准、人才培养模式和教学模式，推动学校人才培养能力的提升。	

主要问题和不足
国际交流合作项目需进一步深入，需加紧开发国际课程。
改进措施和目标
进一步拓宽国际合作办学渠道，深入探索、开展国际合作办学项目。

五、分项自评（10）

一级指标	二、人才培养
二级指标	2.1 德育工作
三级指标	2.1.1 道德素质培养
评估标准	学校高度重视学生道德素质的培养，将德育融入教育教学的全过程；开设融入中华优秀传统文化的地方课程、校本课程；积极开展特色鲜明、形式多样的德育活动。
分项自评概述	

主要实践和成效	
1. 全员参与德育素质教育。学校成立德育工作领导小组，由校长任组长，教务处、学工处、德育课教师等具体实施德育素质培养工作，其他处室、党员、教师和社会力量通力协作。学校组建了多支专兼结合、优势互补、乐于奉献、业务精湛的德育工作队伍，形成了“学校——学工处——年级组——班级”、“学校——教务处——德育教研组——班级德育课堂”、“学校——总务后勤处——服务人员——学生”等德育教育主线，做到教学育人、教育管理育人、后勤服务育人等，构建了从点上着眼，线上延伸，面上拓展，人人参与，人人会管的德育素质培养组织体系。 2. 全过程实施德育素质渗透。学校依据学生身心发展规律，分析研究不同年龄层次学生的特点，制定不同年级的德育素质培养目标：一年级重在“遵章守纪、专业认知”教育；二年级重在“知书达理，一专多能”教育；三年级重在“精技强能，融入社会”教育。学校德育素质培养贯穿学生成长发展的每个环节、每个过程，确保德育素质教育的针对性和实效性，实现了德育素质培养的新突破。 3. 全方位开展德育素质活动。学校在多年的德育工作实践中，遵循学生身心发展规律和职业教育特点，不断总结、不断完善、不断提高，探索了一条“法治”、“情治”、“心治”、“自治”四结合的德育工作新模式，打造了“床位、餐位、座位、工位、岗位”五位一体的德育工作新平台，形成了法纪教育明是非、亲情教育唤良知、心智教育重实际、自我教育强本体四大特色。学校不断拓宽德育素质教育的内容和途径，开拓出了“机制保障、科研引领、文化浸润、活动提升、关爱为本、合力推进”的德育素质培养路径，开齐开足规定课程，开设融入中华优秀传统文化的《经典散文鉴赏》、《中华传统古代文化常识》、《青春正当时》、《孝文化教育读本》等4本地方课程和读本，每年开展校园文化艺术节、美丽班级建设评比、心理健康周和阳光跑操等大型德育活动，努力建设融合中华优秀传统文化和优秀企业文化于一体的富有鲜明职业特色的校园文化。 4. 德育素质教育成效。学校德育成效得到社区、用人单位、家长的肯定和上级部门的认可，在校生违法犯罪率保持零记录。近几年获得“江苏省中等职业学校在校生模拟法庭大赛金奖”“国防教育特色学校”“全国青少年校园足球特色学校”“江苏省平安校园”“江苏省红十字示范学校”“泰州市安全教育先进学校”“泰州市科学教育综合示范学校”“高港区优秀团委”“青年文明号”等荣誉称号。	
主要问题和不足	
学校存在不少留守、外来务工、离异等弱势学生群体，生源素质偏低，他们的成长环境复杂多样，针对性的德育内容和途径还需要不断研究和实践。	
改进措施和目标	
通过开展“教师妈妈关爱行动”“精准资助大走访”“家长学校”等关爱活动，帮助他们克服学习和生活中的困难，促进学生健康成长，实现自己的抱负和理想。	

五、分项自评（11）

一级指标	二、人才培养
二级指标	2.1 德育工作
三级指标	2.1.2 职业精神培养
评估标准	学校高度重视学生职业精神的培育，把提高学生职业技能和培养职业精神高度融合。通过各种形式和多种渠道培养学生良好的职业道德，引导学生牢固树立立足岗位、增强本领、服务群众、奉献社会的职业理想。

分项自评概述	
主要实践和成效 1. 学校高度重视学生职业精神培养。积极开展职业生涯规划,开展“立德树人”大课堂——高港工匠、劳模讲座活动,培育工匠精神。各专业建有技能强化小组,组织市、校级职业技能比赛。开展职业教育活动月等活动。近几年来,学校在省市创新创业大赛中成果喜人。 2. 社团活动丰富多彩。学校现有学生社团28个,开展丰富多彩的活动,其中美术、演讲与主持、书法、舞蹈社团、专业技术社团深受学生喜爱。各班级参与覆盖率超过85%。电子社团的同学们利用节假日到社区,为居民提供免费服务,收到社区居民的一致好评。社团活动增强了学生团队合作意识,拓宽视野,树立服务意识等,养成良好的行为习惯与职业素养。 3. 开展就业创业教育。学校每年组织2次就业创业教育引领学生,宣传优秀毕业生事迹,引导学生树立立足岗位、增强本领、服务群众、奉献社会的职业理想。 4. 职业精神培育成效突出。各类创新创业成绩突出,18级学生李健楠、陆琪瑞的作品参加区青少年科技创新大赛,均获得一等奖,另有四名同学获二等奖。每年200多名学生到企业顶岗实习,既学习技术,又服务企业,有较好的经济效益,又有好的社会效益。学校被评为省创新教育优秀组织单位。	
主要问题和不足 学生职业精神培育的形式和内容需进一步创新,在对学生价值引导和价值评价时,对学生职业道德方面专业思想、专业信念、责任担当、敬业精神等方面的训练预评价有待加强。	
改进措施和目标 学校通过课堂、企业、社会等多种渠道和方式开展职业精神培育,引导学生树立立足岗位、增强本领、服务群众、奉献社会的职业理想;加强企业文化、专业文化与校园文化的融合,促进学生的全面发展。	

五、分项自评 (12)

一级指标	二、人才培养
二级指标	2.1 德育工作
三级指标	2.1.3 心理健康教育
评估标准	学校高度重视学生的心理健康教育,有一支心理健康教育团队和标准化的心理辅导室,建立学生心理健康档案、心理危机干预应急预案,积极开展心理健康教育和心理辅导。

分项自评概述	
主要实践和成效 1. 高标准配备心理健康教育设施。学校按标准建设了“尚文尚爱”心理咨询室，通过班级黑板报、校园画廊、橱窗等宣传渠道普及心理健康知识，购置了心理健康咨询软件，创建了“心灵引航”心理健康QQ群，开通了“你好聊吧”心理咨询QQ号。每天午间开放心理咨询室，心理咨询师们帮助学生排除心理障碍，提高心理素质，充分发挥了心理咨询室的心理健康教育功能。 2. 严要求培训心理健康教育师资。学校心理健康中心共有1名国家二级心理咨询师和5名三级咨询师，积极选送班主任和管理干部参加省市级心理咨询培训与考试。动员德育教师、法律专业教师建立了一支专兼结合的心理健康教育队伍，各班级配备了心理委员，组建了心理健康学生社团，通过学生互助形式及时掌握学生心理发展动态，为学校心理健康教育工作的开展和学生心理问题研究提供宝贵的科学依据。 3. 多渠道开展心理健康教育活动。学校开足开好心理健康课程，教师积极参与指导心理健康活动，学校编有《省高港中专学生心理健康手册》，每年开展新生心理健康普查，建立心理健康档案、心理危机干预应急预案，及时掌握学生的心理发展动态，每学期开展“心理健康周”活动，心理访谈、心理团辅、“遇见未来的自己”女生心理健康讲座、心理健康主题班会、心理健康主题墙报展、心理健康电影展播、心理趣味运动会等系列活动培养了学生团队合作精神，形成了良好的心理品质，实现了心理健康的互助和自助。	
主要问题和不足 学生心理健康关系生命安全、校园安全和社会稳定，但对心理健康问题家长和学生往往不能正确认识和面对，实现由他助走向自助是学校心理健康教育面临的难点。	
改进措施和目标 学校要真正发挥心理咨询室的作用，一方面加大心理健康知识的普及，另一方面充分调动班级心理委员和心理社团学生的同伴群体他助作用，及时掌握学生的心理发展动态，做到早发现、早干预、早控制。	

五、分项自评（13）

一级指标	二、人才培养
二级指标	2.2 专业建设
三级指标	2.2.1 建设规划
评估标准	学校专业建设规划制订程序科学、论证充分；专业建设目标明确，符合行业和地区发展需求，充分体现专业特色和专业优势。

分项自评概述	
主要实践和成效 1. 专业建设目标明确。学校对照高港区“十三五”规划的要求，积极应对高港制造的转型升级；以“互联网+”、“中国制造 2025” 为战略导向，有效对接泰州地区主导产业、支柱产业、战略新兴产业，尤其是先进制造业和生物制药产业，科学制定了学校十三五专业建设规划和各专业建设方案，重点建设机电技术应用、工业分析与检验、电子与信息技术等 3 个专业群，建设目标明确，措施得力，有效服务区域经济的转型发展。 2. 积极开展专业调研。学校成立了各专业的专业建设指导委员会，定期开展专业设置与地方产业结构吻合度调研。同时将专业调研工作和教师下企业锻炼相结合，促进教师了解专业发展，力求使专业规划满足产业需求。 3. 专业建设有特色。学校开设中职专业 11 个。坚持以核心骨干专业来引领专业发展，现有机电技术应用、工业分析与检验、汽车运用与维修 3 个省级品牌专业，学校已建成工业分析省级现代化专业群和实训基地，2019 年 10 月学校还申报机电技术应用省现代化专业群建设和机械加工技术省级现代化实训基地建设。	
主要问题和不足 学校还要进一步按照高港产业经济调整格局，及时调整专业设置，更好地服务区域经济发展。	
改进措施和目标 学校将继续加强专业调研论证，优化专业设置，推行现代学徒制试点工作，使专业建设与产业发展深度融合。	

五、分项自评（14）

一级指标	二、人才培养
二级指标	2.2 专业建设
三级指标	2.2.2 专业群构建

评估标准	专业群建设列入学校重点建设规划；专业群构建合理，建设成效明显，有 2 个以上省级现代化专业群。
分项自评概述	
主要实践和成效 1. 专业群建设科学合理。专业群建设已列入学校“十三五”建设规划，有效对接高港的机械制造、汽车零部件、生物制药、现代物流等支柱产业，出台了学校机电技术应用、工业分析与检验、电子与信息技术专业群建设的规划和方案。 2. 专业群建设思路清晰。专业群建设明确了科学调研、整体设计、构建体系、专注重点、化解难点、创新特色的建设思路，已初步建立以服务区域经济发展需求为宗旨，以核心专业建设带动专业群建设，以专业群建设促进专业建设的顶层设计，群内各专业定位明确，适应地方经济发展需求。 3. 专业群建设有一定成效。学校已建成工业分析省级现代化专业群，2019 年学校申报了机电技术应用省现代化专业群建设。	
主要问题和不足 省级现代化专业群 1 个，距离标准还有差距。	
改进措施和目标 学校力争 2020 年再建 1—2 个省级现代化专业群。	

五、分项自评（15）

一级指标	二、人才培养
二级指标	2.2 专业发展
三级指标	2.2.3 实训基地

评估标准	实训基地布局合理，设施设备与专业课程匹配度高，能满足学生实践教学需要。校企共建，有多个深度合作的实训实习基地。有 2 个以上省级现代化实训基地。
分项自评概述	
主要实践和成效 1. 合理布局实训基地。根据省指导性人才培养方案和“职业院校专业仪器设备装备标准”等要求配置实训教学仪器设备，有 42 个实验实训室，建有机械加工技术、工业分析与检验 2 个省高水平实训基地，能满足学生实践教学需要。 2. 校企共建校外实训基地。与高港区人社局合作建立校内汽车培训实习基地，与泰州飞翔车辆厂合作建设加工中心校外实训基地，与泰州万向合作建设机械加工校内实训基地，有 20 个深度合作的校外实训基地。 3. 凸显辐射效应。学校系高港区总工会“职工技术创新培训基地”、“高港工匠培训基地”，高港区人力资源和社会保障局“工匠青苗培养基地”，高港区初中学校劳动实践基地。 4. 机械加工技术和工业分析与检验两个实训基地系江苏省高水平示范性实训基地，学校已建成工业分析省级现代化实训基地，2019 年学校申报了机械加工技术省级现代化实训基地建设。	
主要问题和不足 省级现代化实训基地 1 个，实训基地创新创业孵化园、产教融合的运作模式和管理模式正在研究中。	
改进措施和目标 根据区域产业结构升级、产业发展需求和行业发展趋势，建设现代化实训基地，力争 2020 年再建 1 个省级现代化实训基地。	

五、分项自评（16）

一级指标	二、人才培养
二级指标	2.3 教学改革

三级指标	2.3.1 综合培养
评估标准	充分发挥企业在人才培养过程中的作用，校企共同制订实施性人才培养方案，实施校企联合招生、联合培养、一体化育人的现代学徒制人才培养模式。推进中高职人才培养衔接，主干专业已构建与高等职业教育相衔接的课程体系。开展创业创新教育，设立创业创新基金，扶持在校生成创业创新实践。
分项自评概述	
主要实践和成效 1. 深化校企合作，试点现代学徒制。校企共同制订实施性人才培养方案，试点现代学徒制人才培养模式。努力实现学校企业一体化育人。与泰州飞翔车辆工具厂、泰州港务集团开展现代学徒制试点培养项目，初现成效。目前现代学徒制试点班级 2 个。积极开展现代学徒制人才培养模式的研究与实践，陆德芳老师的省级课题现代学徒制研究已经结题。 2. 加强现代职教体系建设。学校积极参与构建现代职业教育体系建设，2016 年开始与扬州工业职业技术学院、泰州职业技术学院、江苏农牧科技学院等 6 所高校开展机电技术应用、汽车运用与维修、生物制药、计算机应用、市场营销 5 个专业的中高职衔接人才培养项目。学校与相关职业技术学院合作进行课程设置，开展中高等职业教育相衔接的课程体系研究，管国华的市级研究课题已经结题。 3. 积极开展创新创业教育。学校积极开展创新创业教育，并纳入课程体系。举办创业创新活动，设立创业创新基金，获江苏省创新大赛一二等奖，被评为江苏省职业教育创新大赛优秀组织单位。获泰州市科学教育示范学校、泰州市科普教育优秀组织奖。获泰州市商业计划书大赛一等奖，二等奖。	
主要问题和不足 需要进一步加大创新创业资金支持力度，提高创新创业教育成绩。	
改进措施和目标 加强教师培训学习，提高创新大赛成绩；多方筹集资金，加快创新创业孵化园建设中；建立奖惩机制，全面开展创业教育。	

五、分项自评（17）

一级指标	二、人才培养
二级指标	2.3 教学改革

三级指标	2.3.2 课程开发
评估标准	深化课程改革，建立课程资源开发机制。所有课程有完善的课程标准或教学要求。主干专业(群)有内容丰富的教学资源库，主编 3 本以上国规或省规教材，开发 5 门以上校本专业技术课程，建成市级以上精品课程或共享网络课程不少于 5 门。
分项自评概述	
主要实践和成效 1. 课程、资源开发机制完善。学校实施了专业负责人制度，专业核心课程教学遵循省课程标准，部分课程按照学校教学基本要求，对于教材编写、教学资源开发制定了管理与奖励办法。 2. 课程资源建设内容丰富。各专业群形成教学设计、教学实施、教学评价体系；近年来，参编 3 本国规教材，3 本省规教材，开发专业技术课程校本教材 9 本；建成市级精品课程 2 门、开发 3 门网络课程，形成立体化的教学资源库。 3. 教学资源建设成绩突出。学校在江苏省信息化教学大赛、微课比赛中，获 2 个一等奖，4 个二等奖和 6 个三等奖。	
主要问题和不足 主编国规教材编写偏少，市级精品课程偏少，教学资源库建设需要进一步加强。	
改进措施和目标 学校正在加大投入，开展信息化教学资源库建设。	

五、分项自评（18）

一级指标	二、人才培养
二级指标	2.3 教学改革

三级指标	2.3.3 教学模式
评估标准	推进教学模式改革，探索符合专业特点、适应教学内容的教学方法。推进信息技术与教学深度融合，信息技术在教学实践中广泛应用。重视实践性教学环节，校企合作系统设计、共同完成实训实习，强化以育人为目标的实习实训综合考核评价。
分项自评概述	
主要实践和成效 1. 教学模式改革不断深化。试点推行“学员制+学徒制相结合”的现代学徒制人才培养模式，积极探索实践“教、学、练、做、评”五位一体的技能型人才培养教学模式，坚持先做后学、以学引教、以练固学、以评促学，多渠道系统优化教学过程。构建“专业平台课程+专业方向课程”的模块化课程体系，提高学生综合职业素养，学生思想品德、专业技能达成度高。近几年获省级教学竞赛二等奖以上奖项10个。 2. 加强信息技术与课程的融合。学校师生开通网络教学空间和学习空间，建设了涵盖各专业核心课程的数字化教学资源库；利用泛雅平台，实现教学资源的共享与互补。通过校园一体化管理系统，实现教务系统、学生管理、实训管理等方面的数字化管理，借助信息化手段对学校专业教学全过程进行高效管理和质量监督，并通过“教、诊、改”，为科学评定学校教育教学工作提供依据。 3. 实训综合评价多元化。根据专业特点，引入第三方评价，构建由社会、企业、学校、学生四方参与的教学质量评价体系，实现实训综合评价方式多元化。建立质量反馈机制，发挥对学生职业素养和专业技能的激励和调控作用。毕业生取得本专业职业资格中级工证书。	
主要问题和不足 教师信息化教学水平和大赛成绩有待进一步提升，教学手段仍需进一步改进，实训数字化管理需加强，技能大赛成绩有待提高。	
改进措施和目标 学校加大智慧校园建设，积极完善教学资源库的建设与网络“教”与“学”平台建设，推进信息化教学，加强实训教学及技能大赛训练工作的“教诊改”，提升学校人才培养质量。	

五、分项自评（19）

一级指标	3. 队伍建设
二级指标	3.1. 管理团队

三级指标	3.1.1. 领导班子
评估标准	学校领导班子成员素质高，综合能力强，具有先进的教育理念，有较强的决策能力、管理能力和科研能力，教职工测评满意度高。
分项自评概述	
主要实践和成效 学校领导班子成员有 8 人。班子成员团结、廉洁、务实、拼搏，分工明确、职责清晰；具有先进的教育理念和完善的议事规则，能严格执行党务、中心组学习制度、民主生活会制度、校务公开制度、教职工测评满意度超过 90%。 学校领导班子成员全部为高级称职和本科学历，其中 1 人为正高级讲师，1 人被评为 2017 年“新高港建设功臣”，1 人被评为 2016 年省“教育工作先进个人”；40-49 岁之间 4 人、50 岁以上 4 人；在 2016-2019 年期间，班子成员在省级以上刊物公开发表教育教学论文 12 篇，主持、参与省、市级课题 7 项。2016 年，学校被认定为江苏省高水平现代化职业学校。	
主要问题和不足 学校管理团队建设还需要进一步加强。	
改进措施和目标 1. 加强学习，进一步提升团队的管理能力和水平。 2. 加强改革，探索建立扁平化的管理体系，进一步提高管理的效能。	

五、分项自评（20）

一级指标	3. 队伍建设
二级指标	3.1. 管理团队

三级指标	3.1.2. 中层管理团队
评估标准	学校中层管理队伍选拔任用机制健全，程序规范，重视中层干部的培养、提升和考核，充分激发管理人员的积极性。学校管理团队整体素质高、综合能力强。
分项自评概述	
主要实践和成效 1. 中层管理队伍选拔机制优。学校中层干部选拔任用制度健全，程序规范，任前充分听取教职工意见，坚持民主集中制，大胆选拔任用“敢干事”“能干事”“干成事”的教职工到领导岗位上来。学校高度重视后备人才的储备和培养，确保学校教育事业保持强劲的后劲和稳定的人才支撑。 2. 中层管理队伍综合素质强。学校中层管理队伍现有 36 人，平均年龄 45.8 周岁，100% 为本科学历；高级职称 28 人，占比 77.8%；市区骨干教师 16 人，占比 44.44%；“双师型”教师 20 人，占比 55.56%。学校细化部门工作职责，加强流程管理，强化督查和考核，部门工作效率高、实绩优。	
主要问题和不足 学校中层干部队伍整体年龄偏大，管理水平和业务能力需要进一步提高。	
改进措施和目标 逐步优化中层管理干部队伍，加强学习和交流，全面提升管理能力。	

五、分项自评（21）

一级指标	三、队伍建设
二级指标	3.2 教学团队
三级指标	3.2.1 教师素质

评估标准	学校重视教师队伍建设,积极开展师德建设活动,有师资队伍建设规划,措施得力,形成了一支专兼结合、结构合理、科研能力强、整体素质高的教师队伍。重视教师培训、进修和教师下企业实践工作。
分项自评概述	
主要实践和成效 1. 重视师资队伍建设。学校高度重视师德师风建设,注重师德引领,有师德考核办法并有效实施。有学校“十三五”师资建设规划。包含了教师团队和梯队建设以及教师个人的发展规划,有年度实施方案,方法得当,措施有力。 2. 师资队伍结构合理。形成了一支数量充足、结构合理的教师队伍。其中: 教师学历达标,高级职称比例达 37.8%; 学校现有教师数 242 人,其中专任教师数 233 人,专任专业教师数 123 人; 研究生比例 5.2%; 教师教育技术职业能力考核通过率 90 % 以上。 3. 教科研工作有成效。近年来,获省教学成果奖二等奖 1 项,市教学成果奖 2 项,省市级教科研课题 12 个,发表省级以上论文 85 篇,省级论文评比获奖 20 篇,省级以上教育教学比赛获三等奖以上 20 个。 4. 聘请能工巧匠为兼职教师。学校企业技能大师担任兼职教师。 5. 抓实教师培训。学校一贯重视教师的业务培训和专业教师的下企业实践,形成了出国培训、国培、省培、市培和校培的培训体系,将骨干教师培训纳入教师职称评审,专业教师能下企业实践,达到平均每年 1 个月以上。每年省级以上培训人数平均达 12%。另外,所有教师的各级各类培训学时均在“江苏教师教育网”上进行登记,合格率达 100%。校本培训特色鲜明,学校组织了多轮校本全员培训。	
主要问题和不足 兼职教师的聘用人数还需加大,教师到企业培训制度还需要细化,考核还需严格。	
改进措施和目标 强化教师到企业岗位培训的力度和管理。	

五、分项自评 (22)

一级指标	三、队伍建设
二级指标	3.2 教学团队
三级指标	3.2.2 骨干教师

评估标准	有省级特级教师、职教领军人才、职业教育教科研中心组成员或名师工作室，有市级以上学科（专业）带头人，形成教学与科研骨干队伍；在省市重点建设项目中发挥积极作用，有省级以上优秀教学成果、教科研课题或发明专利，在省级以上教育教学竞赛中获二等奖以上奖项。
分项自评概述	
主要实践和成效 1. 注重骨干教师培养。学校制订了骨干教师培养规划，每个骨干教师均制订个人发展规划，学校和上级主管部门加强对骨干教师的培养和考核，促进骨干教师的成长。 2. 培养成效明显。现有泰州市特级教师后备 1 名，市级名师工作室 1 个，省职教领军人才 2 个，省职业教育教科研中心组成员 6 名，市级教科研中心组成员 28 名，市级名教师 2 名，市级以上学科带头人 5 名，市级技术能手 3 名。 3. 骨干教师的引领示范作用强。骨干教师为学校的专业发展发挥着充分的示范引领作用，近年来，获省级教学成果二等奖 1 个，市级教学成果奖 2 项，教科研课题 12 项，省级以上教育教学比赛获二等奖以上 12 个。	
主要问题和不足 没有省级特级教师、省名师工作室，骨干教师后备力量不足，高层次骨干教师数量需要增加。	
改进措施和目标 根据高层次骨干教师（带头人、特级教师）的评选条件，对照学校师资建设规划中关于骨干教师培养机制和方案，加强骨干教师的梯队建设和培养培训。市级以上学科带头人、名教师、省特级教师的数量不断增加。	

五、分项自评 (23)

一级指标	四、管理成效
------	--------

二级指标	4.1 制度建设
三级指标	4.1.1 学校章程
评估标准	学校章程按规定程序制订、修订、核准和发布，内容完整，符合法律法规。章程适应现代职业教育改革发展要求，体现学校特色。
分项目自评概述	
主要实践和成效 章程制订规范科学。根据《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国教师法》、《职业教育法》等有关法律法规制订学校章程，学校章程科学规范，前期经过充分酝酿，企业调研，专家论证，经教代会讨论通过，报高港区教育局审批后颁布实施学校章程。 章程体现学校特色。学校章程确立了“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的职业教育指导思想，推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身教育对接，主动面向高港地方产业培养技术技能人才，服务高港经济社会的发展，体现学校特色。	
主要问题和不足 章程还需做到与时俱进，需做进一步的修订和完善。	
改进措施和目标 学校将深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想、学习现代职业教育思想，按照国家现代化职业教育体系总体要求，开展充分调研与论证，修订学校章程。	

五、分项目自评（24）

一级指标	四、管理成效
------	--------

二级指标	4.1 制度建设
三级指标	4.1.2 制度体系
评估标准	学校各项规章制度健全，内容体现国家和省相关政策、法规要求和学校特点，且能按议事规则和办事程序及时更新。
分项自评概述	
主要实践和成效 学校管理制度完善科学。学校以省高水平现代化职业学校创建和省“省三项管理规范”视导为契机，以学校章程为核心，全面修订了学校各项管理制度，新制订了学校内控管理制度，并组织各职能部门认真学习，树立规则意识，做到按章做事。学校严格执行民主管理和“三重一大”集体决策制度，重要事项、重要制度都通过校务会或教代会审核表决。 学校按照“加强科学管理，打造品牌专业，全面提高教学质量”的总体要求，各项管理工作做到有章可循，有规可依。尤其是师资队伍建设、课程标准体系建设、产教结合与校企合作等制度的修订完善，为激发学校办学活力提供制度保障。	
主要问题和不足 现代职业学校内部治理体系需不断完善。	
改进措施和目标 需进一步完善现代职业学校各项管理制度，完善社会各方参与决策、监督职业学校发展的机制，提高学校科学治理的能力。	

五、分项自评（25）

一级指标	四、管理成效
------	--------

二级指标	4.1 制度建设
三级指标	4.1.3 制度实施
评估标准	学校机构设置合理，有明确的职责分工和岗位要求。有明确的监督方式和问责制度，有多种形式的信息反馈渠道。
分项自评概述	
主要实践和成效 学校根据上级主管部门要求和本校实际岗位需求，结合具体的工作职责，设置了校长办公室、党办、工会、教务处（教科室）、学工处（团委）、招生就业处、信息中心、继续教育处、财务处、总务处、督导室、校安办、妇女联合会等13个职能处室，各部门职责明确，分工具体，目标化管理思路清晰。 学校督导室，由一把手校长亲自分管，督导室在校长室的直接领导下开展专项检查督导，督导情况及时反馈到每个职能部门，对督导发现的问题要及时整改到位。 学校设立党办，由专职书记负责，对全体党员干部和教师进行专题教育，要求全体党员在学校各项工作中起到先锋模范作用。并以党员教育为契机，全面加强师德师风师能建设，营造“风清气正、积极进取、奋发有为”的氛围，为学校各项事业发展奠定坚实基础。	
主要问题和不足 系（部）二级管理体系还未设立	
改进措施和目标 学校将逐步构建系（部）二级管理体制机制	

五、分项自评（26）

一级指标	四、管理成效
二级指标	4.2 质量监控
三级指标	4.2.1 监控体系

评估标准	教育教学质量保障与监控体系完善，主要环节均有明确具体的质量标准和工作规范。教育教学质量监测的办法先进，有人才培养质量监控信息化平台。质量监控的组织机构健全，配备专、兼职督导员，有效监控学校教育教学质量和办学成效。
分项自评概述	
主要实践和成效 1. 建立了完善的督导组织机构。学校建有独立的督导室，配备有 1 名主任，2 名副主任，2 名专职督导员。 2. 完善了教育教学质量的监控和评价体系。学校建有完善的教育教学质量监控和评价体系，主要环节均建立明确具体的质量标准和工作规范。制定了教育教学质量监测实施办法，建立了学生评教、同行评教等一系列人才培养质量监控信息化平台，有效监控学校教育教学质量和办学成效。 3. 创新教学督导工作方式。学校督导室配合区教育局督导室做好月度督导工作，每月开展常规督导和专项督导，有效提高了督查效果。	
主要问题和不足 人才培养质量监控信息化平台数据未能和学校管理决策系统连接。	
改进措施和目标 继续推进智慧校园建设，持续完善人才培养质量监控信息化平台，为学校管理决策系统提供数据支撑。	

五、分项自评 (27)

一级指标	四、管理成效
二级指标	4. 2 质量监控
三级指标	4. 2. 2 监控措施

评估标准	建立了以学校为核心、第三方参与的质量评价、反馈和改进机制，运行良好。教学工作诊断和改进措施有力，教学过程、教学质量和办学成效动态数据采集与结果分析科学有效。每年开展新生素质调研和毕业生跟踪调查工作，形成调查报告，为学校决策服务。每年定期在校园网上发布教育质量年度报告，接受社会监督。
分项自评概述	
主要实践和成效 1. 建立了多元化评价机制。建立了以学校评价为主、第三方参与的人才培养质量评价机制，学校成立了由行业专家、企业技术骨干、教科研专家、学科带头人等组成的人才培养质量评价小组，接受社会评价的专业覆盖面达 100%。 2. 推进了教学工作诊断与改进。学校已经制订了教学工作诊断与改进实施方案，并按要求全面采集教学过程、教学质量和办学成效的动态数据。每年进行新生素质分析、毕业生就业情况分析。促进学校教学质量不断提升。 3. 每年定期发布质量年度报告。自 2016 年起，学校每年发布质量年报。	
主要问题和不足 教学工作诊断过程中仍有大量基础性数据需要完善。	
改进措施和目标 结合学校教学工作诊断与改进实施方案，外出学习其它学校的先进经验、聘请专家指导等，深入推进教学工作诊断和改进。	

五、分项自评 (28)

一级指标	四、管理成效
二级指标	4.3 文化建设
三级指标	4.3.1 核心文化

评估标准	学校努力践行社会主义核心价值观，将中华优秀传统文化、现代职教思想、学校历史深度融合。弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，积极推进产业文化进教育、行业文化进校园、企业文化进课堂，并得到师生普遍认同。
分项自评概述	
主要实践和成效 1. 践行社会主义核心价值观，营造良好校园文化风尚。学校以社会主义核心价值观和伟大复兴中国梦教育为主线，着力培养学生成为具有人文素质、职业精神、健全人格和远大理想的好青年。学校努力使“一墙一壁会说话，一草一木显精神”，学校充分发挥宣传阵地的舆论导向和价值引领的作用，通过校园网、微信公众平台、班级QQ群、校报、广播电视、文化展示长廊、电子屏等展示现代职教思想、职业特质、学校特色、“一训三风”等内容，在全校形成了师生认同的核心文化理念。 2. 融合优秀企业文化，彰显职业学校校园文化特色。学校将“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚渗透、融入教育教学活动。学校有序对接优秀企业冠名办班，聘请企业骨干担任冠名班级的职业指导专员，成为学校的编外“企业老师”。学校邀请行业专家、企业专家走进“立德树人”大课堂，讲析优秀的企业文化。学校有序推进校企文化融合研究，《职业学校校园文化与企业文化融合的研究》、《职业学校创新文化建设实践研究》等省级课题已经顺利结题，课题研究已经成为学校德育工作和文化建设的有力推手和引领。 3. 传承优秀传统文化，形成优秀传统文化育人合力。学校发挥课程和教材在中华优秀传统文化融入教学的核心作用，大力推进中华优秀传统文化教育。学校邀请专家学者开展文明礼仪、经典名著、非遗项目的培训和导读活动，组织学生参观德育基地，开设人文讲堂，邀请地方名工匠宣讲，利用“校园工匠”评选、“创意之星”评选、创业典型评选等活动，让学生在活动中传承先贤情怀和工匠精神。	
主要问题和不足 如何在实现校企“双赢”的前提下，发挥企业的主观能动性积极参与职业学校校园文化建设还需要不断探索和实践。	
改进措施和目标 学校将进一步加强校企文化融合的实证研究，充分利用产学研和人力资源优势，帮助企业技术改革、开发实用新型，实现校企文化的深度融合。	

五、分项自评（29）

一级指标	四、管理成效
------	--------

二级指标	4.3 文化建设
三级指标	4.3.12 校园环境
评估标准	校园环境整洁优美、功能齐全、安全有序、节能环保。有体现地域文化:学校“三风”和职业精神的标语、板报、橱窗、图书馆、展览大厅等。开展融学生思想道德教育和综合职业能力培养于一体、形式多样的校内外教育教学活动

分项自评概述

主要实践和成效

1. 校园文化景观重在新颖,创新,充满生命力和活力。保持原有可观赏性树木,建好校园绿化带,融花园、学园、乐园为一体,使学生受到艺术的熏陶和感染,增强欣赏美、创造美的能力,营造校园绿色地面,文化教育充分发挥环境的育人作用。让校园变成“绿树成荫花草满园,整洁优美清洁文明”的和谐家园,全面提高校园绿化建设与管理的总体水平有利于师生身体健康,我校获泰州市“平安校园”称号。

2. 建设现代化图书馆,推广信息化教学。学校配备现代化的实体图书馆和数字图书馆,近两年又大力推进信息化教学,平台面向全体师生常年开放。馆藏纸质图 65534 册,其中专业图书 20223 册,2019 年新增 2105 册,生均专业图书在 13.26 本,订阅专业期刊在 70 余种,数字图书馆中安装电子图书,学校多次组织教师培训泛雅培训平台网络教学平台,使教学的所有环节数字化,从而提高教学质量和效率。以现代教学理念为指导,以信息技术为支持,在信息化教学中,开发教育资源,优化教育过程,以培养和提高学生信息素养为重要目标的一种新的教育方式。同时提高学生的学习兴趣和学习能力,有助于教师 更好的教书育人。

3. 课外活动丰富多彩。学校校训、校风、教风等在学校醒目处彰显。每年参加“技能大赛”、“技能运动会”、“文明风采”、“创新大赛”、“教学大赛”等活动并取得优异成绩,学校有 20 多个文体技社团,促进学生全面发展。

主要问题和不足

借阅渠道方式多元化数字化未完全实现,学生学习和阅读兴趣有更高的提升空间。信息化教学使用率频率不高。

改进措施和目标

学校将进一步对图书馆的软硬件设施优化改造;积极推进与高港区图书馆的馆际借阅渠道;加快信息化平台建设,开放网上资源,增加网路信息专业培训,满足师生学习、科研需求。着力加强内涵建设,凝心聚力,深化改革,争先进位,走进新时代,发展新蓝图,谱写学校事业发展新篇章。

五、分项自评 (30)

一级指标	五、办学效益
二级指标	5.1 学生发展

三级指标	5.1.1 综合素质
评估标准	学生文明礼貌，进取向上，身心健康，具有良好的职业道德、文化素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力。
分项自评概述	
主要实践和成效 1. 在体验和实践提升学生综合素质。学校坚持以“培养社会认可、企业欢迎、家长满意、学生自信的现代职业人”为综合素质培养目标。学校通过邀请地方名工匠、优秀毕业生作专题报告，以真人真事澄清学生观念上的误区。学校组织开展经典诗词朗诵比赛、《论语》专家举办千人读书会、爱校爱家、礼仪审美专题讲座，让同学们在体验中理解习总书记的中华民族伟大复兴中国梦的深刻内涵。学校组织学生参加实习实践、社会公益活动，让他们走进社区、走进企业，发挥自己的专长，服务社区、企业，增强社会责任感和历史使命感，形成积极乐观的人生态度。学校在学生中开展“十佳青年学生”、“校园十佳歌手”、“美德标兵”等评选活动，学生在活动中形成争优创先的学习氛围，提升综合素养。学校引导学生根据自己所学专业和个人兴趣爱好，成立了艺术、足球、摄影等28个学生社团，近三年社团活动学生参与率均在85%以上。学生自发组建和参与社团活动，既丰富了校园文化生活，也提升了综合素养，社团建设已经成为我校常抓不懈的重要德育举措。 2. 学生素质得到普遍认可。学校德育成效得到社区、用人单位、家长的肯定和上级部门的认可，在校生违法犯罪率保持二十年零记录。近几年获得江苏省中等职业学校在校生模拟法庭大赛金奖、国防教育特色学校、全国青少年校园足球特色学校、江苏省平安校园、江苏省红十字示范学校、泰州市安全教育先进学校、泰州市科学教育综合示范学校、高港区优秀团委、江苏省体育特色学校等荣誉称号。	
主要问题和不足 不同年龄阶段、不同层次、不同专业学生的综合素质培养不尽相同，综合素质提升活动，需要不断提高针对性和实效性。	
改进措施和目标 遵循学生身心发展规律和职业教育特点，研究综合素质不同阶段、层次、专业目标，立足目标探索综合素质培养的内容和途径。	

五、分项自评（31）

一级指标	五、办学效益
------	--------

二级指标	5.1 学生发展
三级指标	5.1.2 技能水平
评估标准	注重学生技能培养，95%以上毕业生取得本专业或相关专业国家职业资格四级以上证书或其他相应级别的执业证书。健全技能竞赛长效机制，人人参赛，近三年，学生在省级及以上技能大赛中成绩优异，获得5个以上一等奖奖项。
分项自评概述	
主要实践和成效 1. 抓实专业技能教学。学校一贯重视学生技能培养，探索实践“教、学、练、做、评”五位一体的技能教学模式。严格按照省要求开展技能教学，2019年17级学生全部参加省技能学考，化工类建设了省技能学考考点。近三年，98%以上的中职毕业生学生取得四级证书。 2. 健全学生技能大赛制度。学校有健全的技能竞赛长效机制，每年组织学校技能运动会，100%学生参赛，挑选优秀学生参加市、省级技能大赛。 3. 夯实对口单招技能培训。我校对口单招班级较多，每年参加省统一技能考试，成绩优秀，其中化工类、机电类、农业类、电子类的技能成绩一直处于前列，为学生参加对口高考，奠定了基础。 4、学生技能大赛有成绩。积极参加省市技能大赛，省级技能大赛获奖20人次。	
主要问题和不足 省级技能大赛成绩还需进一步提高，一等奖数量不足。	
改进措施和目标 优化实训基地布局，开展技能与教学研究，加大技能大赛的投入，建立健全技能大赛的奖惩机制。	

五、分项自评（32）

一级指标	五、办学效益
二级指标	5.1 学生发展
三级指标	5.1.3 竞争能力
评估标准	积极开展职业生涯指导和创新创业教育，毕业生就业率和对口就业率高，用人单位评价高。认真挖掘和宣传优秀学生和毕业生典型事迹。定期开展创新、创业等竞赛活动，近三年，学生在省级及以上创新、创业大赛中成绩优异，“文明风采”等竞赛成绩较好。与高校合作实施中高等职业教育衔接培养，对口升学率高、质量好。
分项自评概述	
主要实践和成效 1. 全面开展职业生涯指导。学校制定了职业生涯指导方案，定期组织职业指导。 2. 积极实施创新创业教育。将创新创业教育纳入课程体系，加强教师的培养培训，每年组织学生进行创新、创业竞赛，积极参加省市各类创业、创新比赛，获省级奖项 8 个，获泰州科技教育示范学校。 3. 就业率和对口就业率高。近三年来，学校毕业生就业率达 95%，各专业对口就业率 86.2%，本地就业率达 90%。 4. 大力宣传优秀毕业生。优秀毕业生事迹进校园、进车间，每年开展优秀毕业生典型事迹报告会，每年新增优秀毕业生 12 个以上。 5. 文明风采竞赛成绩较好。学校在省级文明风采大赛共获奖 21 个。 6. 中高等职业教育衔接培养特色鲜明。17 年开始学校与泰州职业技术学院等 6 所高校开展 6 个专业的“3+3”中高职人才培养衔接模式。学校重视对口单招教学，每年对口单招本科录取 20 人以上，公办大专 100%，为学生的进一步深造搭建了平台，得到社会、学生和家长的认可。	
主要问题和不足 创业典型宣传力度不够，在校生的创业典型还偏少，文明风采奖项偏少。	
改进措施和目标 进一步深化就业创业教育，加强创新创业精神的培养以及创业典型的培养。	

五、分项自评 (33)

一级指标	五、办学效益
二级指标	5.2 社会贡献
三级指标	5.2.1 社会服务
评估标准	建有技术应用和服务团队，能与行业企业紧密合作积极开展应用技术研究与新产品、新工艺开发。每年参与生产、咨询和技术服务的项目不少于 5 个。向社会免费开放社区教育（文化活动中心）服务设施和数字化教育资源，服务企业，服务新农村建设，每年开展送科技进企业和下乡等活动 2 次以上。面向社会广泛开展职业教育培训，年培训人次不少于全日制在校生数。
分项自评概述	
主要实践和成效 1. 技术服务有成效。学校建有技术应用和服务团队，积极与行业企业合作，共同开展技术开发、产品设计等科技服务，近三年参与生产、咨询和技术服务的项目达 10 个，国家发明专利推广、转让 2 个。 2. 社会服务有影响。学校向社会免费开放社区教育服务设施和数字化教育资源，每年积极开展送科技下乡、进企业、进社区等活动，定期在社区、企业开展电器维修、心理咨询、法律咨询、员工培训、技术服务等活动，每年超过 2 次。 3. 积极开展社会培训。学校广泛开展新型农民培训、高技能人才培养、企业员工岗位培训、汽车维修职业技能培训、事业单位工勤人员继续教育、退役士兵技能培训、全国计算机等级考试考前培训、成人教育培训等等，年培训量超过 2000 人次。	
主要问题和不足 “产学研” 一体化培训模式有待加强；社区活动次数与质量要进一步提高。	
改进措施和目标 与企业开展深度合作，开展职业培训和职业体验，鼓励教师下企业、进社区，在技术服务和应用上为小微企业服务。	

五、分项自评（34）

一级指标	五、办学效益
------	--------

二级指标	5. 2 社会贡献
三级指标	5. 2. 2 社会评价
评估标准	通过建立人才培养质量社会评价机制，促进资源共享、提高办学效益、 扩大受益面、增强吸引力。定期开展用人单位对学校毕业生的满意度、 毕业生家长对学校的满意度、毕业生对学校的满意度调查，用人单位、 学生家长、学生满意度均达 90%以上。
分项自评概述	
主要实践和成效 1. 建立人才培养质量社会评价机制。学校积极探索第三方人才评价机制，通过专业建设委员会和职业教育集团等形式，建立了人才培养质量社会评价机制。学校在泰州市教育主管部门支持下，联合行业企业，牵头成立了泰州市电子信息职业教育集团，参与省级市级职教集团 3 个（汽修、计算机、化工）。 2. 资源共享覆盖面广。学校本着“平等、合作、创新、共赢”原则与相关行业、企业紧密合作，共建实训基地，共享教学资源，积极承担社会责任，广泛开展社会培训，提高办学效益。 3. 社会对学校的满意度高。学校开展用人单位对毕业生满意度；学生、学生家长对学校满意度调查，用人单位满意度达 95%以上，家长满意度达到 90%以上，学生满意度 90%以上。	
主要问题和不足 在地方经济和社会发展过程中，学校要在更好和及时满足社会各方面的服务工作。	
改进措施和目标 定期召开用人单位代表、学生家长与学生代表座谈会，听取并反馈用人单位、家长与学生的意见和建议，推动学校人才培养质量的持续提升，不断提高用人单位、家长、学生的满意度。	

五、分项自评（35）

一级指标	五、办学效益
二级指标	5.2 社会贡献
三级指标	5.2.3 示范引领
评估标准	积极承担或参与政府、行业协(学)会重要项目、政策的研究工作。主动承办各级各类比赛、教育教学活动及本地区职业教育或行业部门职业技能鉴定工作,在人才培养模式创新、中高职衔接培养、专业建设、课程建设、教材建设、师资队伍建设、信息化建设、学校管理和体制机制创新等方面开展对口支援和合作。现代化示范性职业学校建设项目成效显著,直接成果丰富。
分项自评概述	
主要实践和成效 1. 积极参与地方的政策研究。近三年,学校牵头开展了高港区产业发展和专业建设吻合度调研,参加了高港区人社局企业职业技能认定项目的研究,参加了长城汽车项目的调查研究。。 2. 主动承担省市各项活动。2017 年承担了省数学中心组活动、江苏省化工类课堂教学大赛、泰州市课堂教学大赛选拔赛;2018 年承担了高港区职工技能比武、高港区许庄街道技能大赛;2019 年承担了泰州市技能大赛。学校与新疆昭苏职教中心、陕西淳化职教中心建立了对口支援计划,定期开展支援活动,有 5 名教师参与支教。 3. 积极开展中高职衔接。2016 年开始与泰州职业技术学院、江苏农牧科技职业学院等高校开展 3+3 中高职衔接培养项目,涉及机电一体化、计算机、汽车维修、生物制药等专业,“3+3”学生接近 300 人。与 3+3 合作高校在课程设置、学生培养、技能训练等方面开展了有效的合作,推动了学校的专业建设。 4. 现代化建设有成效。学校每年为地方经济发展提供 500 多名技术技能型人才,专业建设与高港地方产业经济高度吻合,获得省教学成果奖二等奖,教师在省教学大赛中获得一二三等奖,形成 3 个典型案例。上级部门在抓紧落实学校的后续发展规划,后期的专业群建设、实训基地建设、智慧校园建设将不断推进。	
主要问题和不足 直接成果还不是十分突出。	
改进措施和目标 学校要进一步明确发展定位,及早规划和落实下一阶段的实施方案,确保现代化学校建设的顺利推进。	