



江苏省高港中等专业学校  
质  
量  
报  
告  
(2024 年度)

# 前 言

2024 年《政府工作报告》中指出“深化教育科技人才综合改革,为现代化建设提供强大动力”“坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线”。教育要为社会服务,为经济发展提供人才支撑,成为教育的使命和责任。

2024 年江苏省高港中等专业学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领,坚守“立德树人、德技兼修”的办学宗旨,秉承“学识求广、技能求精、行为求实、为人求真”的校训,“团结、务实、开拓、创新”校风,“严谨、求实、奉献、创造”的教风和“勤学、多练、善创、敢超”的学风。全面贯彻党的教育方针,以校企合作为抓手,以开放办学为方向,以改革创新为动力,遵循中等职业教育规律,遵循社会主义市场经济发展规律,满足受教育者发展和社会发展的需要。培养学生健全的人格、健康的心理、娴熟的技能,让每一位学生成人、成才、成功,为国家和地方培养具有就业能力、创业本领和创新精神的技能型人才和高素质的劳动者。

现根据省教育厅《关于做好职业教育质量报告(2024 年度)编制、发布和报送工作的通知》有关要求。为全面展现江苏省高港中等专业学校 2024 年在人才培养状况、教育教学、学生德育、文化建设等经验做法和未来展望,现正式公开发布学校 2024 年质量报告(发布网址: <http://www.tzggzj.com/>)。

## 内容真实性责任声明

学校对江苏省高港中等专业学校职业教育质量报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）：



2024 年 12 月 25 日

# 目 录

|            |    |
|------------|----|
| 1. 基本情况    | 1  |
| 1.1 学校概况   | 1  |
| 1.2 专业情况   | 5  |
| 1.3 学生情况   | 6  |
| 1.4 教师队伍   | 7  |
| 1.5 办学条件   | 7  |
| 2. 人才培养    | 7  |
| 2.1 立德树人   | 7  |
| 2.2 就业质量   | 11 |
| 2.3 技能成长   | 12 |
| 2.4 多样成才   | 14 |
| 3. 服务贡献    | 15 |
| 3.1 服务行业企业 | 15 |
| 3.2 服务地方发展 | 19 |
| 3.3 服务民生   | 21 |
| 3.4 服务美丽中国 | 25 |
| 4. 国际合作    | 26 |
| 5. 文化传承    | 27 |

|                     |    |
|---------------------|----|
| 5.1 传承工匠精神·····     | 27 |
| 5.2 传承红色基因·····     | 28 |
| 5.3 传承中华优秀传统文化····· | 29 |
| 6. 产教融合·····        | 30 |
| 6.1 机制共筑·····       | 30 |
| 6.2 资源共建·····       | 32 |
| 6.3 人才共育·····       | 33 |
| 6.4 双师共培·····       | 35 |
| 7. 发展保障·····        | 36 |
| 7.1 党建引领·····       | 36 |
| 7.2 政策落实·····       | 37 |
| 7.3 学校治理·····       | 39 |
| 7.4 质量保证体系建设·····   | 41 |
| 7.5 经费投入·····       | 43 |
| 8. 挑战与展望·····       | 43 |
| 8.1 面临挑战·····       | 43 |
| 8.2 未来展望·····       | 44 |

# 表目录

|                       |    |
|-----------------------|----|
| 1.表 1: 人才培养质量计分卡..... | 49 |
| 2.表 2: 满意度调查表.....    | 50 |
| 3.表 3: 教学资源表.....     | 51 |
| 4.表 4: 服务贡献表.....     | 53 |
| 5.表 5: 国际影响表.....     | 54 |
| 6.表 6: 落实政策表.....     | 55 |
| 7.表 7: 文化传承相关数据表..... | 56 |
| 8.表 8: 产教融合相关数据表..... | 57 |

# 图目录

|                            |    |
|----------------------------|----|
| 图 1: 教学主楼 .....            | 1  |
| 图 2: 学生公寓 .....            | 1  |
| 图 3: 教师获奖证书 (部分) .....     | 2  |
| 图 4: 市安全生产考试中心和成教函授站 ..... | 3  |
| 图 5: 学校社团活动 .....          | 4  |
| 图 6: 学校在校生规模 .....         | 6  |
| 图 7: 学校毕业生及巩固率 .....       | 7  |
| 图 8: 现任班主任 .....           | 9  |
| 图 9: 各类主题教育活动 .....        | 9  |
| 图 10: 各类思政教育活动 .....       | 10 |
| 图 11: 心理健康教育讲座 .....       | 11 |
| 图 12: 就业质量图表 .....         | 12 |
| 图 13: 焊接车间学生获奖 .....       | 14 |
| 图 14: 学生汇锦实习 .....         | 16 |
| 图 15: 师生汇锦企业实践 .....       | 17 |
| 图 16: 汇锦表彰优秀实习生 .....      | 17 |
| 图 17: 高二学生社会实践动员大会 .....   | 18 |
| 图 18: 师生下企业实践情况表 .....     | 19 |

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| 图 19: 成教报名录取情况 .....                 | 22 |
| 图 20: 成人高考报名工作 .....                 | 22 |
| 图 21: 成人教育考前辅导 .....                 | 22 |
| 图 22: 成人教育开学典礼 .....                 | 22 |
| 图 23: 成人教育线下授课 .....                 | 23 |
| 图 24: 成人教育计算机统考和期末考试 .....           | 23 |
| 图 25: 市安全生产培训中心智能机房 .....            | 24 |
| 图 26: 安全生产考试高低压作业设备 .....            | 24 |
| 图 27: 保险公司银行业从业资格认证考试 .....          | 25 |
| 图 28: 节能环保学习培训 .....                 | 26 |
| 图 29: 学生公寓楼顶光伏设施设备 .....             | 26 |
| 图 30: 工匠精神进校园和企业实践 .....             | 28 |
| 图 31: 红色教育 .....                     | 29 |
| 图 32: 传统文化教育 .....                   | 30 |
| 图 33: 2023 年度优秀企业合作院校 ( 长城汽车 ) ..... | 31 |
| 图 34: 学校、园区赴长城汽车调研 .....             | 31 |
| 图 35: 长城汽车实习 .....                   | 34 |
| 图 36: 学生寒假实习启动仪式 .....               | 34 |
| 图 37: 长城汽车校园招聘会 .....                | 35 |
| 图 38: 区领导关怀指导 .....                  | 38 |
| 图 39: 教代会 .....                      | 39 |
| 图 40: 教辅资料征订告家长书 .....               | 40 |
| 图 41: 职教高考学考费用征收告家长书 .....           | 41 |

江苏省高港中等专业学校

质量  
报告  
典型  
案例

(2024 年度)

# 典型案例目录

1. 案例一：《用声音传递正能量 以思政塑造价值观》…59
2. 案例二：《构筑家校桥梁 坚持“三全育人”》……60
3. 案例三：《关注青春期情感 扣好青春期纽扣》……61
4. 案例四：《知行合一 培育工匠精神》……62
5. 案例五：《志愿服务 快乐奉献》……63
6. 案例六：《资助育人 教育护航》……64
7. 案例七：《产教融合见实效 服务企业有成果》……65
8. 案例八：《勤学苦练 放飞梦想》……67
9. 案例九：《校企共建 产教共育》……68
10. 案例十：《在“行走”中德技并修》……70

# 江苏省高港中等专业学校质量报告

## （2024 年度）

### 1. 基本情况

**1.1 学校概况。**江苏省高港中等专业学校始创于 1982 年，地处泰州市高新区（高港区），毗邻国家医药高新开发区，系首批国家级重点中等职业学校、江苏省四星级中等职业学校、江苏省高水平现代化职业学校、江苏省现代化示范性职业学校。现有全日制在校中专生 2304 人，非全日制在籍成人中专生 381 人，合计 2685 人。

——**这里有优美的校园环境：**占地面积约 11.53 万平方米，建筑面积约 5.9 万平方米。2022 年区委区政府投入 1.32 亿新建了学生宿舍楼、实训楼、食堂、风雨操场等，校园环境、硬件设施进一步提升。



图 1：教学主楼



图 2：学生公寓

——**这里有优秀的教师团队：**现有教职工 226 人（含工勤 6

人),专任教师 215 人,其中正高级讲师 2 人,省特级教师 1 人,市特级教师 1 人,“双师”型教师 121 人,省“333”人才 1 人,省职教领军人才 2 人,省教科中心组成员 6 人,市“311”人才 9 人,市名师工作室 1 个,市名教师 2 人,市学科带头人 5 人,市技术能手 3 人。省“精品课程”1 个,市“四有”好教师团队 1 个。



图 3: 教师获奖证书

——这里有专业的生涯规划: 学校开设 8 大专业、14 个专业方向,拥有省级品牌专业 3 个、优质专业 1 个、高水平实训基地 2 个、省级现代化专业群 1 个、现代化实训基地 1 个。建有

“一部三系”（基础教学部、机电工程系、商贸信息系、医药化工系）。在专业设置上，近三年，按照国家新修职教专业目录，结合地方核心产业和人民群众的需求，深化专业设置，逐步新设了烹饪、汽修、医药化工、物联网等新兴专业。

——**这里有多样的成才途径**为社会经济发展培养“德技兼修”的高素质人才。校内设有南京信息工程大学本科函授站，面向社会招收本科函授生。与市应急管理局联合建成“泰州市安全人员考试中心”，为泰州市内唯一指定应急管理人员考试基地。



图 4：市安全生产考试中心和成教函授站

——**这里有丰富的校园生活：**学校现有教学班 56 个，开设羽毛球、编织工艺、摄影艺术、非遗文化、演讲训练等多个社团，定期举办校园文化节、元旦艺术节、技能竞赛、校园义卖等各种主题活动，寓教于乐，活动育人，让学生享受幸福的教育，感受教育的幸福！



图 5：学校社团活动

学校一贯重视教育教学管理和质量提升，2018 年被评为全国足球特色学校，2019 年被评为江苏省国防教育特色科技创新

示范校，2020 年被评为江苏省智慧校园、江苏省现代化示范性职业学校。2021 年被评为江苏省教科研先进单位，2022 年获评省“三下乡”社会实践先进集体。2023 年学校被评为“江苏省公共机构节能低碳示范单位”，学工处被评为区“工人先锋号”。

“十四五”期间，高港中专将恪守“明德强技、精业敏行”的校训，牢固树立“创一流职业学校”的理念，做到巩固基础，完善机制，调整结构，提高质量。提升人民群众对学校教育的满意度，学校教育对经济社会发展的贡献度和学校发展与时代变革的匹配度，全力推进学校事业的高质量发展，打造高新高港职教品牌，使高新高港职业教育总体水平进入全省第一方阵。

**1.2 专业情况。**学校专业设置对应国家专业目录，依托产业办专业，为区域经济发展提供人才保障，是学校办学的根本任务。学校开设机电技术应用、机械加工技术、分析检验技术、生物制药工艺等 19 个专业。学校与泰州职业技术学院、江苏农牧科技职业学院、常州机电职业技术学院等高校合作实施计算机应用、汽车运用与维修、机电技术应用、机械加工制造、生物制药等 5 个现代职教体系“3+3”中高职贯通培养项目，学校开设所有专业均开设德育、历史、语文、数学、英语、体育等公共基础课和相应专业理论课、专业技能课，所有教材均在省中职教材系统选用，严格履行审批手续。所有教材均由江苏凤凰新华书店集团有限公司泰州分公司供货。学校建有 6 个专业教学资源库，其中 1 个省级教学资源库获得省级立项。学校现有工业分析检验、机械加工技术等 17 个校内实训基地和 12 个校外实训基地，校内有

68 个实训室，实训设备总值 2650 万元，学校生物制药工艺专业是学校重点打造的新兴专业，建有虚拟仿真实训室，配制仿真软件，与泰州市国家医药高新产业园企业的匹配度高。

**1.3 学生情况。**2024 年共招收全日制中专生 856 人，现有全日制学历教育中职学生 2304 人。2024 年毕业生 689 人，毕业率均为 100%。具体情况详见以下表格：

表 1：在校生规模

|               | 2023 年 | 2024 年 | 变化情况 |
|---------------|--------|--------|------|
| 中等职业教育全日制学历教育 | 2159   | 2304   | +145 |

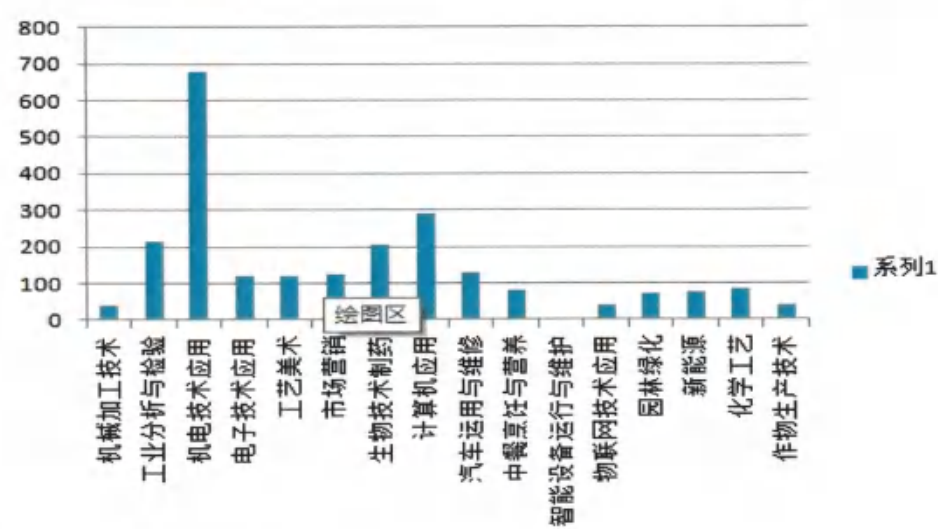


表 2：全日制学历教育在校生专业分布

图 6：学校在校生规模

表 3：全日制毕业生规模

|         | 2023 年 | 2024 年 | 变化情况 |
|---------|--------|--------|------|
| 全日制学历教育 | 511    | 551    | +40  |

表 4：巩固率

|         | 2023 年 | 2024 年 | 变化情况  |
|---------|--------|--------|-------|
| 全日制学历教育 | 98.8%  | 98.9   | +0.1% |

图 7：学校毕业生及巩固率

**1.4 教师队伍。**学校现有教职员工 226 人，其中专任教师 215 人，教辅人员 5 人，工勤人员 6 人。“双师”型教师 121 人，生师比 12.6: 1,; 兼职教师 14 人，占比 6.5%; 硕士研究生及以上学历 17 人（含 4 人在读），占比 7.9%; 副高级以上教师 95 人，占比 44.18%。与 2023 年度相比，研究生以上学历教师新增 6 人（1 人在读），副高级以上职称退休 2 人，新增 4 人。

**1.5 办学条件。**生均校园占地面积 57.31 平米、校舍建筑面积 52823 平米，生均（不含非全日制学生）校舍建筑面积 22.68 平米；教学、实习以期设备总值 2896.731365 万元，生均教学、实习仪器设备值 10689.05 万元；生均纸质图书数量 55.5 本、电子图书资源数 7280 本（份）。2024 年新建标准考场 26 个，新建实习实训室 6 个，计算机仿真实验室 4 个。

## 2. 人才培养

**2.1 立德树人。**全校现有全日制学生 2304 人，都能积极参加学校组织的各项活动，共有 56 个班级，每个班级都配备 1 名班主任，思想政治课教师有 11 人，德育工作人员数 64 人（包括班主任 56 人，学工处工作人员 3 人，系部 4 人，分管校长 1 人），体育课专任教师 7 人、美育课专任教师 6 人，聘请行业导师 6 人，在校生满意度 99.2%（其中课堂育人满意度 99.9%、课外育人满

意度 98.5%、思想政治课教学满意度 99%、思想政治课以外的公共基础课教学满意度 99.2%、专业课教学满意度 99.3%); 参加国家学生体质健康标准测试 2171 人、学生体质测评合格率 95.81%, 较上年增长 0.63%, 职业技能等级证书(含职业资格证书)获取 243 人, 较上年度增加 116 人。学校注重学生人文知识、人文精神与审美情趣的培养, 为学生成为一个有文化、有内涵的社会公民打好基础。学校积极搭建人文教育平台, 开展“书香校园”、“诵读经典”等活动, 营造良好育人氛围。

### 2024 年春学期班主任

| 系部        | 班级            | 班主任 | 系部        | 班级          | 班主任 |
|-----------|---------------|-----|-----------|-------------|-----|
| 基础部<br>15 | 2101 机电       | 徐桂生 | 商贸系<br>12 | 2107 计算机 1  | 王爱霞 |
|           | 2102 机电/机械    | 严亚萍 |           | 2108 计算机 2  | 钱丽丽 |
|           | 2103 化工       | 孙亚光 |           | 2112 市场营销   | 向敏  |
|           | 2104 化工       | 栾丽  |           | 2207 电子电工   | 陆保华 |
|           | 2105 艺术       | 周红霞 |           | 2208 市场营销   | 黄跃平 |
|           | 2216 机械       | 陈义勇 |           | 2209 计算机 1  | 薛鹏飞 |
|           | 2217 机电       | 常杰  |           | 2210 计算机 2  | 秦迎霞 |
|           | 2218 化工 1     | 王学军 |           | 2211 计算机 3  | 叶华泉 |
|           | 2219 化工 2     | 张珺  |           | 2307 市场营销   | 徐小虎 |
|           | 2220 艺术       | 薛玲玲 |           | 2308 计算机 1  | 马军  |
|           | 2315 机电基础 1   | 吉维  |           | 2309 计算机 2  | 谷琦  |
|           | 2316 机电基础 2   | 王靖华 |           | 2310 物联网    | 戴颖  |
|           | 2317 分析检验基础 1 | 姚忠华 | 医化系<br>11 | 2106 生物制药   | 樊玲  |
|           | 2318 分析检验基础 2 | 张小琴 |           | 2113 农业、电工  | 叶鹏  |
|           | 2319 工艺美术     | 孙小建 |           | 2114 烹饪+汽修  | 孔军  |
| 机电系<br>14 | 2109 机电       | 叶文杰 |           | 2212 农业     | 李勇  |
|           | 2110 机电       | 高萍  |           | 2213 生物制药 1 | 李进  |
|           | 2111 机电       | 唐瑾  |           | 2214 生物制药 2 | 曹月萍 |
|           | 2201 机电       | 徐瑜  |           | 2215 烹饪     | 田之兵 |
|           | 2202 机电       | 李红华 |           | 2311 化学工艺   | 曹璐  |
|           | 2203 机电       | 严杰  |           | 2312 作物生产技术 | 王德雨 |
|           | 2205 汽修       | 王丽霞 |           | 2313 生物制药   | 高奇  |
|           | 2206 汽修       | 张炜  |           | 2314 中餐烹饪   | 袁洁  |

|  |           |     |  |  |
|--|-----------|-----|--|--|
|  | 2301 机电 1 | 吴震峰 |  |  |
|  | 2302 机电 2 | 徐吉生 |  |  |
|  | 2303 机电 3 | 陈春霞 |  |  |
|  | 2304 机电 4 | 管国梁 |  |  |
|  | 2305 汽修   | 张兴华 |  |  |
|  | 2306 新能源  | 李杰  |  |  |

图 8：现任班主任

德育工作方面，利用班会、橱窗、黑板报、广播台、班务栏等载体，宣传习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，广泛开展“八礼四仪、养成教育、责任教育、安全教育、‘三生’教育”，进一步弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的新风尚和精益求精的敬业风气。



“八礼四仪”教育



工匠精神进校园



期中回头看活动



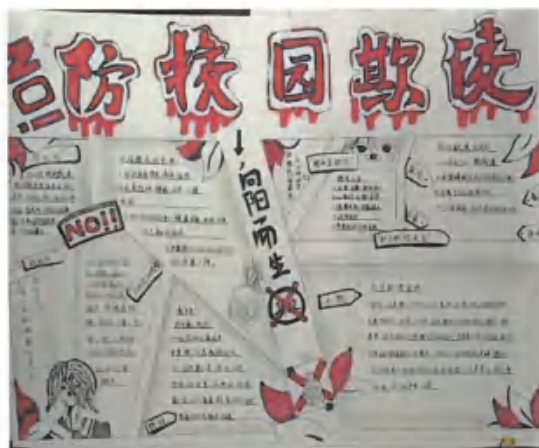
劳动实践活动

图 9：各类主题教育活动

经常性开展法制安全教育活动，通过主题班会、讲座、黑板报、校园广播台、手抄报、橱窗等多种途径，开展国防教育、文明礼仪、社会公德、家庭美德、职业理想、时代精神和行为规范养成教育，开展新生入学教育、厉行节约光盘行动。



法制教育讲座



手抄报评比



学生军训



家庭美德教育

图 10: 各类思政教育活动

高度重视学生心理健康教育，多形式开展心理健康教育活动，

建立学生心理辅导档案。



图 11：心理健康教育讲座

**2.2 就业质量。**学校 2024 年应届毕业生共计 689 人，其中农林牧渔类 15 人，财经商贸类 129 人，旅游服务类 7 人，文化艺术类 27 人，加工制造类 219 人，石油化工类 92 人，交通运输类 23 人，信息技术类 140 人，医药卫生类 37 人。在本届毕业生中，直接就业 18 人，其中对口就业 14 人，参加对口升学并被高校录取 671 人，其他方式 2 人（入伍）。学校寻找、联系、考察的就业单位有扬子江药业、长城汽车、汇锦电子、维景国际、万向精工、苏中天线、日航酒店等 10 多家单位供学生选择，安置总计 14 人，占就业人数的 77.77%，其中绝大部分为农村家庭。由学生家庭自主安置就业的有 4 人，占直接就业人数的 22.2%，多为经济较好的家庭或为外省家庭。2024 年中职毕业生中，平均起薪 3800 左右。详见下表：

| 序号 | 指标            | 单位 | 2023 年 | 2024 年 | 增量   |
|----|---------------|----|--------|--------|------|
| 1  | 毕业生人数*        | 人  | 511    | 689    | 178  |
| 2  | 毕业生去向落实人数     | 人  | 511    | 689    | 178  |
|    | 其中：升学人数       | 人  | 483    | 671    | 188  |
|    | 升入本科人数        | 人  | 27     | 26     | -1   |
| 3  | 毕业生本省去向落实率    | %  | 99.21  | 99.34  | 0.13 |
| 4  | 月收入           | 元  | 3500   | 3800   | 300  |
| 5  | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人  | 26     | 18     | -8   |
|    | 其中：面向第一产业就业人数 | 人  | 0      | 0      | 0    |
|    | 面向第二产业就业人数    | 人  | 15     | 12     | -3   |
|    | 面向第三产业就业人数    | 人  | 11     | 6      | -5   |
| 6  | 自主创业率         | %  | 0      | 0      | 0    |
| 7  | 毕业三年晋升比例      | %  | 7.57   | 8.62   | 1.05 |

图 12：就业质量图表

**2.3 技能成长。**学校专业设置主动与区域产业对接，不断优化专业结构，调整专业方向，按照最新的专业目录设置及时调整人才培养方向。学校在校企合作、产教融合过程中，开发“工学结合、知行合一”的新型活页式创新教材，将课程标准与岗位标准相融合，将行业新技术、新工艺、新规范纳入课程内容，着力提高人才培养质量，满足产业转型升级对技术技能人才的新要求。学校汽修专业教材采用新型活页、工作手册式创新模式，取材汽修和实训现场经典案例，紧跟先进技术潮流，强化项目引导式教学、案例教学、情景教学、个性化教学、模块化教学等特点，积极创新技术技能型人才培养模式。

学校建有省级工业分析与检验方向标准化技能考点，正常开展化工类技能学考工作，2023 秋学期完成了 97 名考生的考试任务，同时学校利用了现有实训实习条件，完成非试点的 9 个专业 505 名学生的技能学考，考场准备、考试组织均有条不紊、平稳有序，受到一致好评，学校一贯重视技能教学工作，不断更新技能教学设备，开齐开足技能教学课程，强化技能训练，学生技能水平较高，在学业水平技能考试中通过率达 100%。学校积极组织教师参加省市技能大赛，张炜、马国栋、张智彩等 3 名师生的省技能大赛中获得三等奖。

——典型案例：【勤学苦练 放飞梦想】季文彬同学来自江苏省高港中等专业学校 2104 班，在校期间刻苦学习，积累了扎实的理论知识和实际操作技能。现就职于长城汽车泰州分公司焊接车间班组长。该生于 2023 年秋学期的省学业水平测试结束后，进入长城汽车泰州分公司顶岗实习，经过双向选择，季文彬同学进入长城汽车的焊装车间。焊装车间工作制度很严格，手机是不允许带进车间的，他一直严守厂纪厂规，以“长城人”的要求来约束自己，工作时，他不仅不怕苦不怕累，还苦练“面品”岗位的技术，在 2024 年 2 月 24 日焊装车间举行的“检验员大比拼”活动中，他与另外四名同事胜出，还获得了公司的表扬和奖励，他成为了我校进入长城实习的同学们心中的榜样，他的精神一直感染着 2104 班的同学坚守岗位、任劳任怨、勤恳付出。



图 13：焊接车间“检验员大比拼”活动获奖照片

**2.4 多样成才。**2024 年应届毕业生共计 558 人，其中农林牧渔类 15 人，财经商贸类 37 人，旅游服务类 7 人，文化艺术类 27 人，加工制造类 218 人，石油化工类 92 人，交通运输类 24 人，信息技术类 94 人，医药卫生类 37 人。在本届毕业生中，升学总人数 433 人，其中通过“3+3”贯通培养升学 205 人、通过职教高考升学 228 人、升入职业本科 3 人、升入普通本科 27 人、升入高职高专院校 202 人。2024 年，我校省级中小学职业体验中心积极联合辖区内中小学开展学生职业启蒙教育、职业体验教育，共接待学生 12 场次 1600 余人。学校高度重视教学方法改革，积极探索工学结合的人才培养模式改革，按照职业活动过程和职业教育规律设计教学过程，以就业为导向，以学生为主体，由教务处、教科室主持学校的教育科研工作，在二级系部的协助配合下，积极开展教学方法改革。开展项目教学、案例教学、场景教学、模拟教学及专业教学过程对接的教学改革模式。学校专业课程设置紧密结合行业需求和职业标准，突出实践性和应用性。教学内容注重实用性和针对性，关注职业技能和知识的融合，教学方法

突出学生的主体性，采用项目制、案例式等教学方法，培养学生的实践能力和创新思维。机电专业的任课老师根据专业特点及人才培养需求，结合现有设备，开展 PLC 及数控课程虚拟仿真教学；中餐烹饪专业紧紧围绕专业岗位能力培养，结合 1+X 职业技能等级考证，专业组多次召开教学研讨会，将 1+X 考试内容融入日常的教学实训中，为了适应日后的岗位，在实训中进行模拟场景教学；汽修实训课是汽车专业的重要实践环节，实训课通过项目教学法，建立汽车整车构造的实物概念，进一步稳固课堂讲授的知识，更深入的了解汽车各总成部件构造细构造。

学校积极开展学生多样成才素质养成教育，通过以下措施培养学生的综合素质：一是开设各类社团，如美术、音乐、体育、科技等，让学生在课余时间充实自己的兴趣爱好；二是组织校园文化活动，如演讲比赛、读书分享会、运动会等，提高学生的团队合作能力和自我展示能力。三是开展志愿服务活动，让学生参与社区服务，高港区中小学运动会等，培养他们的社会责任感和公民素养。四是加强心理健康教育，关注学生心理成长，提高他们的心理素质。

通过这些措施，学校学生在各方面取得了显著的成绩，综合素质得到了全面提升。

### **3. 服务贡献**

**3.1 服务行业企业。**江苏省高港中等专业学校与汇锦电子构建校企合作长效机制，共同制定人才培养方案和专业实施计划，校企双方通过项目引领来实现学校教师和企业师傅共同的提升，

学校派出专业能力较强的教师参与企业机械臂改造、生产流水线的半自动化控制等技改项目的技术研发。同时企业邀请学校教师对公司员工专业理论知识等项目的培训，教师的专业技能和教学能力得到较大的了提升。通过校企合作开发校本教材 2 本，企业整建制接收我校机电、电子、数控等专业学生至企业教学实习和顶岗实习，至今已有 4 届毕业生，校企累积培养该专业学生 300 多名。提供的就业岗位数超过 200 个，现有留在公司的学生中有 1/3 以上已经为企业技术骨干。从企业的角度来看，汇锦电子已经成为格力、海尔、三星、日立、松下、海信的最重要供应商。通过校企合作的共建共育，真正实现了校企共进、产教双长。



图 14：汇锦电子学生顶岗实习



图 15：教师、学生进入汇锦电子岗位实践



图 16：汇锦电子表彰优秀实习生



图 17：2024 年高二学生社会实践活动启动仪式

学校依托长城汽车、万向精工、扬子江药业集团、玖星集团、苏中天线、汇锦电子、超人电子、省港集团、维景国际酒店等区内多家骨干企业，搭建校企合作平台，招生与招工同步进行，实行“工学交替”、“订单”式培养，推进办学模式的进一步转变，形成了以合作办学拉动招生就业，促进办学效益提升。学校举行“企业入校招聘会”，认真做好学生顶岗实习和毕业生就业安置工作，毕业生对口就业率达到 98%以上，学生几乎全部在泰州市内，绝大部分在高港区内就业，有力的服务了地方经济的发展。严格执行教师下企业实践制度，实现五年一轮换制度，专业教师企业实践每年一个月以上。鼓励专业教师

参加技术改造、产品研发，为校企合作企业提供技术咨询服  
务。详见下表：

**2024 年度教师、学生下企业情况一览表**

| 校企合作企业 | 教师下企业人<br>数 | 高三学生顶岗实习人数<br>(总人数 375 人) | 学生顶岗实习比<br>例 (%) |
|--------|-------------|---------------------------|------------------|
| 长城汽车   | 4           | 66                        | 17.6             |
| 扬子江药业  | 6           | 45                        | 12               |
| 汇锦电子   | 3           | 32                        | 8.5              |
| 万向精工   | 2           | 15                        | 4                |
| 苏中天线   | 2           | 28                        | 7.5              |
| 玖星集团   | 4           | 42                        | 11.2             |
| 维景国际   | 2           | 12                        | 3.2              |
| 省港集团   | 2           | 36                        | 9.6              |
| 日航酒店   | 1           | 24                        | 6.4              |
| 超人电子   | 2           | 35                        | 9.3              |
| 合计     | 28          | 335                       | 89.3             |

图 18：师生下企业实习情况图表

**3.2 服务地方发展。**面向省重大战略，依据高新、高港经济开发区对高素质技术技能人才的需求，搭建校企就业、创业合作平台，促进毕业生精准就业和创新创业。学校先后与长城汽车泰州分公司、泰州汇锦电子、泰州国源大酒店、苏中天线等企业开展现代学徒制试点研究，每年输送不低于 50 名与企业岗位无缝对接的优秀毕业生。同时建立教师下企业锻炼制度，让教师积极参与企业的技术革新、产品研发、设备升级改造等活动，一方面提升教师自身的能力，另一方面为企业提供相应的技术咨询，与

公司员工共同提高，促进校企双方共同发展。另外与学校共建企业职工培训基地，积极参与职业技能提升行动，学校每年为企业开展主题讲座不少于3次，并做好各类安全培训和证书考核。

学校每年定期组织行业、企业、政府职能部门的专家进行调研，及时掌握省、市产业政策与产业结构的具体情况，对学校开设的相关专业进行相应的调整，进一步优化各专业人才培养方案，进一步提升与地方产业人才需求结构吻合度。近三年，每年都举行“企业入校招聘会”，认真做好学生顶岗实习和毕业生就业安置工作，毕业生本地区就业率、对口就业率均达到95%以上。

——【探索校企合作，推行工学结合新路径】江苏省高港中等专业学校积极主动试点，先后与高港港务集团、扬子江药业集团等单位共同探索现代学徒制试点工作，学校及时总结试点经验，扩大现代学徒制覆盖面。2023年又与长城汽车集团签订现代学徒制协议，进行订单式培养，学校制定现代学徒制下的试点专业人才培养模式，结合校企双方的互惠互利的双向需求，从学生发展出发、以企业用工需求、职业体验为切入点，以实操为手段，在企业师傅的带领下，按照岗位工作流程，进行实际操作，体验真实岗位角色，做到“练在企业”，取得了一定的实效。同时进一步完善了教师培训、到企业实践等制度，打造了一支精通专业、长于技能的高素质教师队伍。采取“请进来，走出去”的方式，进行校企师资“角色置换”，推动“双师型”教师队伍建设。面向社会聘请在相关行业领域享有较高声誉、具有丰富实践经验和特殊技能的“能工巧匠”担任兼职教师，优化“双师”结构。引

进企业专技人员到校担任兼职教师，建立校企人才的共享机制。

**3.3 服务民生。**学校继续教育处始终致力于服务地方经济，促进学校高质量发展，坚持与本省知名高校合作，竭力为广大社会学员提供名师资、开设名课程，以满足成人教育各个层次的学历提升需求，从而更好地服务于地方人才建设。同时面向政府、企事业单位及各行业组织开展各类技能等级培训和安全考试服务。

**——持续推进校企合作。**通过与社会力量合作，2024 年本科招生取得明显进展，通过引入江苏开放大学解决了大专招生无资质的难题，与南通科技职业技术学院联合申报大专高等教育教学点正式开始申报，认真组织泰州地区的招生宣传和报名工作，精心组织成人高考考前辅导。继续联合南京中天专修学院推行成人中专联合培养项目，在成人教育招生断崖式下降情况下，今年成人大专、本科、成人中专录取人数仍突破 250 人。

表一： 报名登记人数

|      | 2023 年 | 2024 年 | 变化情况 |
|------|--------|--------|------|
| 登记人数 | 312    | 302    | -10  |

表二： 实际录取人数

|      | 2023 年 | 2024 年 | 变化情况 |
|------|--------|--------|------|
| 录取人数 | 270    | 251    | -21  |

图 19： 成人教育报名录取情况



图 20: 成人高考报名工作

图 21: 成人教育考前辅导

——**做细做实管理工作**。643 名在籍学员的学籍管理、学费收取、在线授课、线下教学、计算机英语统考、期末考试等方面的工作，各项工作有序稳妥，无一差错，一直保持“零投诉”。



图 22: 成人教育开学典礼

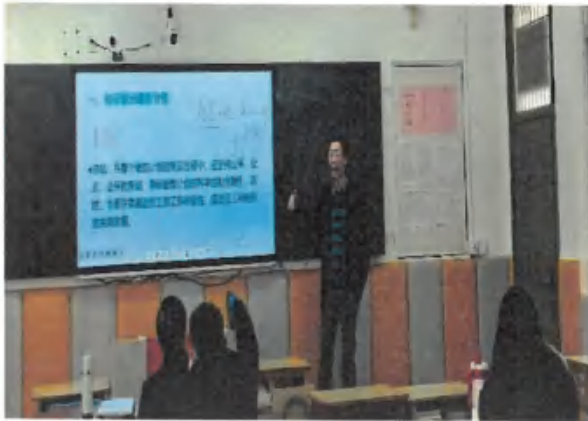


图 23：成人教育线下授课



图 24：成教计算机统考和期末考试

——进一步深化与泰州市应急管理局的合作。为泰州市安全生产考试中心运营提供周到细致的保障服务，目前为止已接待各市考生 20000 多人，学校培训规模、层次及设备也随之明显改观。





图 25: 市安全生产考试中心智能机房



图 26: 安全考试高、低压作业设备

——持续有序推进“特种行业安全培训机构”项目的申报。目前已有 8 位老师获得安全培训教师资格、1 位教师获得江苏省安全人员考试考评员资格，目前已经具备申报条件，因场地问题，目前处于搁置状态。

——积极争取政府支持不断拓展培训项目。已得到区应急管理局、社会保障局、农业农村局、保险公司、银行业等部门的响

应，今年承接的保险银行业考试达 200 人次。

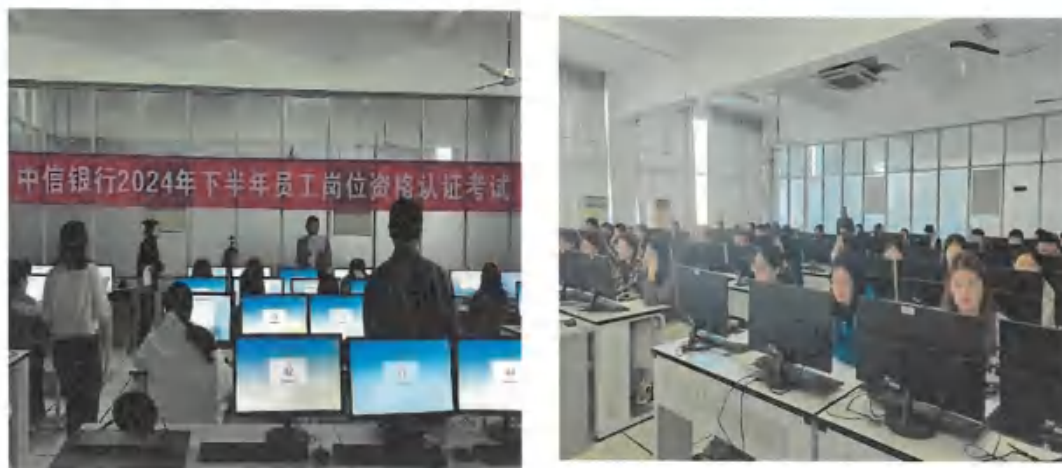


图 27：保险公司银行业资格认证考试

——**取得良好社会效益和经济效益。**继教处为高新区企事业单位员工学历提升和职业技能培训提供了良好平台，得到社会广泛认可。同时在保障部门正常运行的情况下，每年均有可观收入进入学校财政专户。

**3.4 服务美丽中国。**学校积极参与生态环境污染防治。每天定时定点清理校园垃圾；倡导资源节约，组织各部门参加节能减排等公益培训；男生宿舍区采用太阳能热水器供水，女生浴室采用商品热水供水，降低能源消耗。在“服务美丽中国”行动中加快生活设施更新步伐。根据师生生活和学校安全需要，加快学校标准化食堂、教师和学生活动中心、教师办公条件等生活设施建设改造。教学区安装了 20 台直饮机，解决学生饮用水问题；完成了老教学楼空调安装和电缆布置，改善了办学条件。

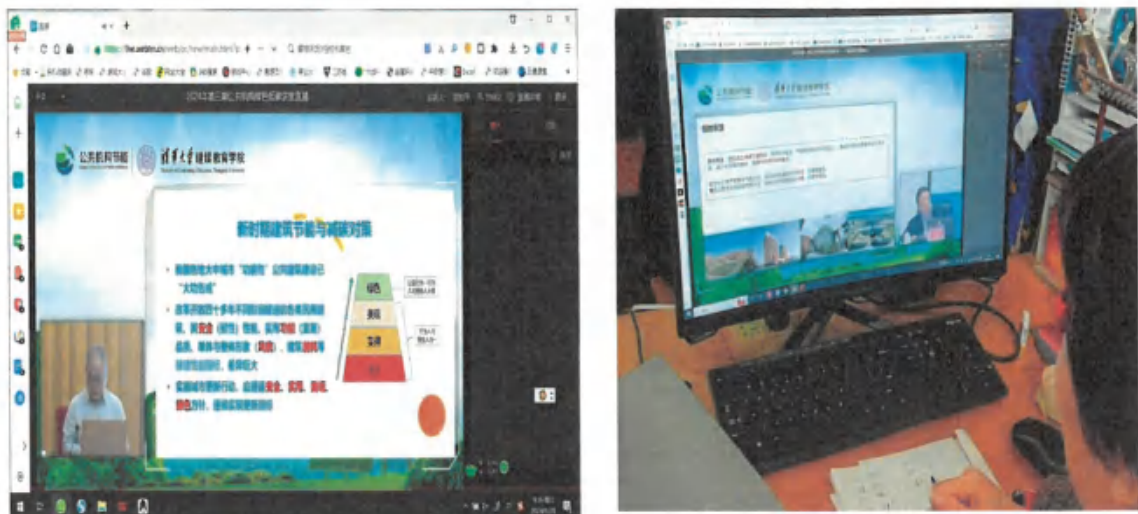


图 28：节能环保学习培训



图 29：宿舍楼光伏设施设备

#### 4. 国际合作

近年来，国家高度重视职业教育的国际合作，出台了一系列政策和措施，如《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等，为职业教育的国

际合作提供了政策支持和保障。

中等职业学校开展国际合作办学是提升教育国际化水平、增强学生国际竞争力的重要途径。通过国际合作办学，中等职业学校可以引进国外优质教育资源，提升教育质量和学校的国际知名度。国际合作办学有助于培养具有全球视野和国际竞争力的高素质技术技能人才，满足国内外市场需求。

学校正在创造条件，努力探索国际合作办学模式，力求联合市区内高职院校，在国际合作办学上取得突破性进展。

## 5. 文化传承

**5.1 传承工匠精神。**学校将劳动教育列入课程，着重向学生传授劳动光荣的理念，组织学生学习劳模精神、工匠精神，使学生逐步养成热爱劳动，喜爱创造的品质。组织学生观看每期《资助育人·大国工匠进校园》，通过观看，学生们受益匪浅，对国家资助政策有了更加深刻的了解，也增强了对工匠精神的认同与思考，更加感受到国家对职业教育的重视，也是一种文化的传承。通过此次活动，能够让更多的学生受益，激发他们的内在潜能，助力他们实现自己的理想与梦想。与此同时积极组织学生进入企业参加实践活动。





图 30: 工匠精神进校园和企业实践

学校将劳动教育列入课程，着重向学生传授劳动光荣的理念，组织学生学习劳模精神、工匠精神，使学生逐步养成热爱劳动，喜爱创造的品质。组织学生观看每期《资助育人·大国工匠进校园》，通过观看，学生们受益匪浅，对国家资助政策有了更加深刻的了解，也增强了对工匠精神的认同与思考，更加感受到国家对职业教育的重视，也是一种文化的传承。通过此次活动，能够让更多的学生受益，激发他们的内在潜能，助力他们实现自己的理想与梦想。

**5.2 传承红色基因。**学校利用思政课、历史课传承红色基因，宣传杨根思等烈士的英雄事迹，鼓励学生发扬杨根思的

“三个不相信”的精神。组织学生前往高港烈士陵园参加清明祭扫，到白马海军诞生纪念馆研学，举行“红心向党，青春绽放”校园合唱节，学校充分发挥网络资源的优势，以班会课或晚自习时间观看以革命战争为题材的红色影片，如《长津湖》、《建国伟业》、《建党伟业》、神州飞船发射直播等题材，用烈士的先进事迹鞭策青年学生不断前进。学校为学生提

供反映革命战争时期的故事书、小说、诗歌、回忆录、报刊等书籍让学生阅读，从而感受革命先辈的集体主义、革命乐观主义、革命英雄主义精神。

学校组织学生前往高港烈士陵园参加清明祭扫，举行“红心向党，唱响青春”校园十佳歌手大赛。



图 31：红色教育

**5.3 传承中华优秀传统文化。**中国传统文化资源丰富，为职业教育发展提供了深厚的土壤。而职业教育的不断发展，又为传承优秀民族文化发挥了重要作用。学校积极推动非遗文化进课堂，将有显明地方特色的虎头鞋、宫灯、根雕、绳网编织等项目着手开发成具有地方特色的课程，列入教学计划和课

表，大力传承中华优秀传统文化。



图 32: 传统文化教育

## 6. 产教融合

**6.1 机制共筑。**学校积极完善校企合作制度，与长城汽车、扬子江药业、超人电子、苏萨食品、益海粮油等单位共同探索建立校外实训基地。在校企合作中，校企双方安排有专人负责。重点专业建立了校企合作的长效机制，与近三十家企业签订了校企合作协议书。校企合作的企业对学校的实训基地建设在技术、设备等方面给予了一定的支持。学校和实习单位共同制订并开展了顶岗实习计划，开展了专业教学和职业技能训练，组织参加相应的职业资格考试。学校积极依托泰州职业技术学院牵头的大健康市域产教联合体、深入开展产教融合。



图 33：2023 年度优秀校企合作院校（长城汽车）



图 34：园区、学校赴长城汽车调研

**6.2 资源共建。**充分利用高港工匠学院学院平台，深化产教融合，联合培养高素质知识产权管理和服务人员，为企业提供“一站式”成果转化、技术凝练、高价值专利规划、短期培训服务。企业永远处于生产最前沿，深挖企业需求，按需设置各类科研创新平台，以“高港工匠学院”为载体，实现政、校、企、行的深度融合，依托载体，根据不通过的服务类型，建立众创空间、科技企业孵化器、大师工作室等多类型“协同创新服务平台”，校企合作开发在线开放课程，合作开发活页式、工作手册式教材。在每个二级系部建立企业协同创新中心，夯实校企合作的基础，每个二级系部与企业互聘专家学者，邀请企业专家学院开堂授课，同时对企业提供培训等内涵提升服务。高港工匠学院设立以来，围绕泰州高新（高港）大健康、大制造产业，学校与长城汽车、扬子江药业等企业合作，逐步形成教育服务企业、企业反哺社会、产教融合发展的新生态。以长城汽车为例，我们以长城汽车产业为服务主体、以学校为育人主体，以政府为项目主导、以长城汽车大学为技术支撑，以长城汽车大学智能制造工程学院为载体，建立“政行企校”协同育人机制，搭建现代化育人平台。重点在燃油汽车、新能源汽车、智能网联汽车等方面开展产教融合、校企合作，提供整套产教融合解决方案。

启动智慧实训和虚拟仿真实训工场建设，促进师生紧跟时代训练新技能新技术。积极与区人社、民政等部门联系，发挥师资、技术、设备、基地的优势，主动承担农村劳动力转移、企业工人能力提升、下岗职工再就业等培训工作。

**6.3 人才共育。**学校结合自身发展优势，衔接产业发展，主动对接行业链、产业链、区域链，以“突出重点、打造特色、形成品牌”为思路，本着“专业基础相通、技术领域相近、就业岗位相关、资源共建共享”的专业集群发展模式，专业结构不断优化。学校将以服务地方经济社会发展为导向开设专业，根据产业需求动态调整专业方向及招生规模，持续优化专业结构。学校不断探索专业建设长效机制，创新思路，从人才培养体制、课程改革、教学资源、教学团队、教学诊改等维度多方位、多渠道、多形式开展专业建设工作。

学校对接重点企业，精准调研地方产业专业人才需求，精细开发需求职业技能系列教程，突出技能训练和动手能力培养，全面提高劳动者职业能力和综合素质，从而有效、长足地促进地方经济发展。主动对接玫星集团、扬子江药业、苏萨食品、超人电子等企业，派遣 200 多名学生到企业顶岗实习，缓解企业的用工紧张问题。联合汇锦电子，将 SMT 生产线引企入校，打造课堂即车间的技能实训新模式。

依托产教融合，校企合作，开展新型学徒制；探索 1+x 证书制度，建立“岗课证赛训”五位一体的育人模式；坚持校企共同育人原则，开设“长城班”、“汇锦班”。校企共同制定职业培训标准和人才培养计划，将工匠精神、劳动教育、思政课程、党史教育、长城汽车品牌及文化、汽车产业新职业、新岗位、新能力转型纳入人才培养总体方案。建立教学质量监控体系。学校制定并不断完善教育教学质量监测实施办法，建立了以学校为核心、

第三方参与的人才培养质量评价机制,以教学效果评价教师、以素质能力评价学生,以社会贡献评价学校。



图 35：长城汽车实习



图 36：2024 年寒假学生社会实践活动启动仪式



图 37：长城汽车校园招聘会

**6.4 双师共培。**落实观岗实习、跟岗实习、轮岗实习、顶岗实习、就业实习等五个企业实践，并根据企业生产情况，进行实习动态调整，以确保高技能人才培养的持续性、系统性。并随时根据汽车产业的科技发展，提供人才培养方案的动态调整。实现招生即招工，入校即入厂，把教师和师傅、学生和学徒、教室和车间有机衔接，通过现代学徒制培养模式，采用双导师模式，提升高技能人才培养水平和能力。校企双方根据企业技术、产品等标准，共同制定核心课程体系和技术培训体系。校企双方结合岗位需求提炼典型作业项目，形成课程体系。并承担 1+X 证书制度汽车运用与维修（含智能新能源汽车）试点和推广工作，课程体系在传统车型和技术基础上，附加新能源、新技术、新工艺、新标准，形成完整的课程模块。

学校注重教师队伍建设，制订有专门的教师提升和培训计划，每年都安排教师进修和外出培训、进入企业岗位学习。对新入岗

教师和新班主任都要进行岗前培训，并安排有经验的教师指导。通过名师工作室、技能大师工作室、“四有”好教师团队、教学创先团队建设等平台，以各类大赛为切入，以课题研究为驱动，以论文撰写为载体，充分发挥骨干教师的示范、引领作用，促进年轻教师的快速成长。学校现有专业专任教师 123 人，其中双师型教师 107 人，占专业专任教师的 86.99%，每个专业均配备足够数量的专业教师和实习指导老师。

## **7. 发展保障**

### **7.1 党建引领。**

——**加强党的全面领导。**进一步践行习近平新时代中国特色社会主义思想，突出为党育人、为国育才。加强理论武装，保证党委发挥“把方向、管大局、作决策、保落实”的领导核心作用。严格落实意识形态工作责任制，牢牢掌握意识形态工作领导权主动权。加强教代会、工代会、团代会、学代会建设，凝聚发展力量。

——**加强领导班子和制度建设。**坚持党总支领导下的校长负责制，坚持党的领导核心地位，健全完善党总支统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。坚持民主集中制，加强民主管理、民主监督。严格执行议事规则、“三重一大”集体决策制度，不断提高党总支决策的民主化、科学化水平。加强学校领导班子建设，按照党政分工、共同负责的要求，严格落实会议制度，建立健全相互配合、协调运转的工作机制，提高领导学校科学发展的能力和水平。定期组织党员、教职工代表

等听取校长工作报告以及学校重大事项情况通报，保证党组织在重大事项决策、监督、执行各环节有效发挥作用。

**——打造品牌特色基层党组织。**调整优化基层党组织设置，在科研团队、学生社团、实践教学基地等领域合理设立党组织。推进学习型党组织建设。严肃党内政治生活，不断完善党建制度，推动党内生活制度化、常态化。探索开放式党组织活动模式，开展网络党建服务，不断提升基层党组织的服务能力和创新水平，切实发挥党员的先锋模范作用！

**——实现校园风清气正。**切实履行全面从严治党监督责任，完善党风廉政建设责任制，深化细化全面从严治党“四责协同”机制，推进惩防体系建设，推动全面从严治党向纵深发展。严格遵守执行各项政治纪律、组织纪律、廉洁纪律、群众纪律、工作纪律、生活纪律。严格落实经济责任审计、任期审计，加强对重大项目、重要资金、重点领域和关键环节的监督审计。

## **7.2 政策落实。**

学校财务处提请校务会召开专题会议，根据学校的实际情况，将免学费补助经费 280 万元分解到相关部门、系部进行实施；项目实施前，相关部门、系部结合相关专业的发展前景与趋势进行调研，并严格按照政府采购流程及学校内控制度使用资金；项目完工后都要组织专人验收，并请审计单位进行审计；财务部门严格按照合同和审定价按流程进行支付经费；确保了该项目经费的使用效益。

按照江苏省委省政府颁布的《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》，泰州市制定了《关于推进全市现代化职业教育高质量发展的实施意见》并积极推动落实，职业教育质量提升工程专项经费 200 万元已经全部用于专业建设，专业实训室和实验实训设备已经建成并投入使用。学校化工分析与经验专业成功申报省优质专业，专项资金 55 万元已经落实到位。泰州医药高新区（高港区）区委区政府对学校事业发展高度重视，多次到校视察指导工作，全面推进各项政策的落实。

泰州医药高新区(高港区)党政办公室文件送阅单

|                                     |                       |
|-------------------------------------|-----------------------|
| 来文单位: 区政协                           | 收文日期: 2024 年 8 月 15 日 |
|                                     | 文件原号: 泰高政协〔2024〕6 号   |
| 来文标题: 区政协报送《关于“建设高素质技能人才队伍”的调研报告》的函 |                       |
| 拟办意见: 请丁主任、王主任、周部长、姚军区长、于区长阅示。      |                       |
| 陈志健<br>2024 年 8 月 15 日              |                       |
| 负责同志批示:                             |                       |

请教育局转交事业办转交  
军人事务局以真调研对提出的  
合理建议要认真落实并及时向  
政协反馈。 8.16



图 38：区领导关怀指导

**7.3 学校治理。**学校坚持党总支领导下的校长负责制，定期召开校长办公会、党政联席会议和校务会，商讨学校发展规划，切实解决学校事业发展中存在的难点、堵点和痛点。针对涉及全体教职员工切身利益的事项，及时召开的教代会，坚持民主集中制原则，进一步完善学校决策管理机制。



图 39：教代会



针对教辅资料征订等敏感收费事项，学校成立了专业建设委员会和教材委员会，多次召开专题会议，按照《关于加强全省中小学教辅材料使用管理工作的实施意见》《新闻出版广电总局 教育部 发展改革委关于印发<中小学教辅材料管理办法>的通知》精神，遵循“一教一辅”的原则，下发告家长书，征求家长同意的基础上再通过新华书店征订，确保教辅征订合法化、规范化。

征订教辅材料告家长书

各位家长：

教辅材料是中小学学习的重要材料，是教师教学和学习的重要材料。根据教育部和省教育厅《关于加强全省中小学教辅材料使用管理工作的实施意见》精神，我省中小学教辅材料使用管理工作遵循“一教一辅”原则，由新华书店统一征订。教辅材料是教材的补充，是教材的延伸，是教材的拓展。教辅材料的使用，应遵循“一教一辅”原则，做到教材与教辅材料相配套、相衔接、相协调。教辅材料的使用，应遵循“一教一辅”原则，做到教材与教辅材料相配套、相衔接、相协调。教辅材料的使用，应遵循“一教一辅”原则，做到教材与教辅材料相配套、相衔接、相协调。

1. 教辅材料是教材的补充，是教材的延伸，是教材的拓展。教辅材料的使用，应遵循“一教一辅”原则，做到教材与教辅材料相配套、相衔接、相协调。

2. 教辅材料的使用，应遵循“一教一辅”原则，做到教材与教辅材料相配套、相衔接、相协调。

3. 教辅材料的使用，应遵循“一教一辅”原则，做到教材与教辅材料相配套、相衔接、相协调。

4. 教辅材料的使用，应遵循“一教一辅”原则，做到教材与教辅材料相配套、相衔接、相协调。

附件：2024-2025 年度中学“一教一辅”教材征订目录（部分）

| 序号 | 教材名称      | 出版社     | 定价   | 备注 |
|----|-----------|---------|------|----|
| 1  | 初中数学必修第一册 | 人民教育出版社 | 5.50 |    |
| 2  | 初中数学必修第二册 | 人民教育出版社 | 5.50 |    |
| 3  | 初中数学必修第三册 | 人民教育出版社 | 5.50 |    |
| 4  | 初中数学必修第四册 | 人民教育出版社 | 5.50 |    |
| 5  | 初中数学必修第五册 | 人民教育出版社 | 5.50 |    |
| 6  | 初中数学必修第六册 | 人民教育出版社 | 5.50 |    |
| 7  | 初中数学必修第七册 | 人民教育出版社 | 5.50 |    |
| 8  | 初中数学必修第八册 | 人民教育出版社 | 5.50 |    |
| 9  | 初中数学必修第九册 | 人民教育出版社 | 5.50 |    |
| 10 | 初中数学必修第十册 | 人民教育出版社 | 5.50 |    |

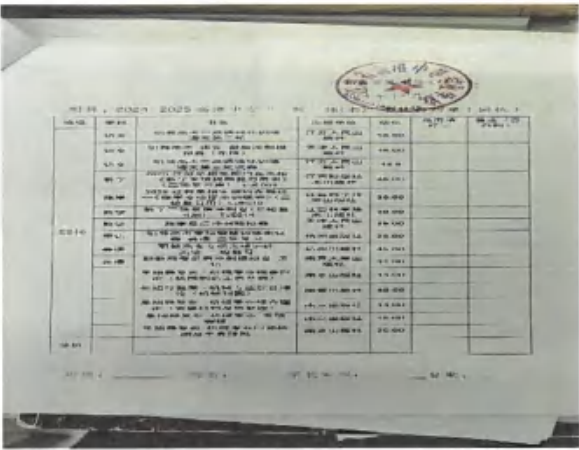


图 40：教辅征订告家长书及回执



图 41: 职教高考技能学考征收费用告家长书

#### 7.4 质量保证体系建设。

——**落实职业教育国家教学标准。**学校制定了实施性人才培养方案，根据国家和省指导性人才培养方案，构建以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的模块化专业课程体系，培养德智体美劳等方面全面发展，具有良好的综合职业能力的技术技能人才，满足地区、行业生产服务第一线工作的需要。面向市场，合理调整专业设置，形成就业导向机制。

——**加强学校专业建设。**学校将专业设置作为学校教学工作的起点，也是培养人才的载体。专业建设的质量决定学校的人才培养质量和社会服务能力。学校制定专业测评标准，定期以专业为对象，通过定性和定量分析，对职业专业建设和人才培养质量的关键要素进行判断。通过专业测评推进专业建设，提高服务能力和水平。专业测评要突出职业教育特色，通过教师素质、专业设施、培养调节和管理水平等方面进行综合性评判。

**——深化教育教学改革，促进内驱发展。**改进课堂教学内容，改革人才培养模式，提升教学水平和育人质量。与企业加强对接联系，在特色企业共同建设实习实训基地、实验基地、示范推广基地，协同开发教材，丰富教学形式。主干专业局实现了教学、实训一体化，学生职业道德、职业精神培养与专业技能训练高度融合。积极创新专业课教学模式形成了以项目教学、案例教学、理实一体化教学等为主体的教学模式。广大教师普遍采用项目教学、案例教学、场景教学和模拟教学等多种教学方式的教学，注意专业教学过程与生产过程的对接，注重教学过程实践性、开放性和职业性强。根据专业特点，积极开展现代学徒制试点，探索和实施小组学习、合作学习和自主学习。

**——注重过程监控，规范教学管理。**在教学管理中，学校严格按照规范执行，加强人才培养方案、课程标准、教学质量标准体系建设，在教学计划、授课计划、教案、授课、作业、考试、辅导等方面进行规范要求和管理。建立教学质量监控体系，定期进行备改检查和教学质量分析通报，完善了教学督导、学生评教、教师互相评课、家长开放日等机制，促进教学管理的规范。

学业水平考试全面检测学生在校学习公共课及专业课的情况。学校根据人培方案及学考考纲开展教学，学生学习目的更加明确，促进学生的学习能力，提高分析问题、解决问题的能力，为学生继续升入高职院校学习打下良好的基础，同时进一

步推动和完善教学质量评价体系，推动专业教学的规范化，不断提高教学质量。2023 年学业水平考试 558 人参考，较 2022 年参考人数增加 50 人，理论考试合格率达 98.36%，合格率提高 0.07%，技能考试合格率 100%，学业水平考试对教学起到较好的引领、指导作用。

**7.5 经费投入。**地方财政部门能按照国家、省、市有关政策文件精神，将人员类、运转类、特定目标类的项目纳入年初预算并及时下拨用款指标和计划，生均财政拨款约 3.26 万元，与上一年相比生均投入增幅 16.10%；项目支出 608.62 万元用于添置了教育、教学、办公、生活设施设备，学生的各类资助经费（国家助学金、考入高校的贫困生资助经费、国家奖学金）及时足额发放到位，确保了学校事业可持续健康发展。

## **8. 挑战与展望**

### **8.1 面临挑战。**

**——一体化人才培养体系需要进一步强化。**加快现代职业教育体系建设，需要不断深化职业教育体系与产业体系的互融互通，打通政企校一体化人才培养通道，充分发挥政府主导作用和职教先进地区的辐射带动作用。

**——中高职的衔接渠道需进一步拓宽。**要明确中职教育的培养方向是为高职院校输送高层次人才，进一步扩大高职本科的招生规模，加快构建“横向融通、纵向贯通”的中高职衔接体制。建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系，推动职普协调发展、相互融通。

——**服务经济社会能力需进一步提升。**从现有的中职教育体系来看，随着职教高考的改革，中职教育服务地方的能力将由派遣学生顶岗实习向“行业导师”“产业导师”转变，服务地方经济的主力军也许将会由学生变成教师。因此构建现代职教体系，要重视中职教师的培养，提升中职教师对企业的技术支持力度，改革“双师型”教师的考核、考评机制，强化教师下企业实践的管理，打通校企人才双向流通的通道。

——**普职融通政策措施需进一步细化。**按照省市有关调研，根据当前中职发展趋势和职教高考的不断推进，在中职学校开办综合高中将成为必然趋势，但其中的政策措施尚未完全落地，办学过程中尚存在一系列问题，需要进一步细化，增强其操作性和吸引力。

## 8.2 未来展望。

### （1）让中职成为输送优质生源的“中转站”

——**重拾信心。**中职生基础知识薄弱，学习习惯差，纪律约束能力差，他们普遍表现为学习无兴趣、自己没信心、读书无目标、在校混日子。新修订的《职业教育法》首次明确职业教育与普通教育具有同等重要地位，社会需要各种各样的人才，每个人都有适合自己的机会，未来国家还将进一步提高高等职业院校招收中等职业学校毕业生的比例、本科高等学校招收职业院校毕业生的比例。通过高职单招、职教高考等渠道，中职学生升入大学的机会更多。要开设“幸福课程”，完善心理健康教育工作机制，

科学合理安排心理健康教育内容。要正确运用评价机制，因人而异制定适当目标，善于发现他们的“闪光点”，帮助他们扬长避短、展望未来。要引导学生重新认识自我，激发起学习兴趣，让他们都抬起头来走路。

——**优化教法**。中职生一般是经过重点高中或普通高中筛选后进入职中，缺乏良好的学习动机，继续沿用在普通中学学科课程的设计方式，势必导致学生厌学的情况出现。面对学生的这种现状，要以扩展文化素质为目的，改进文化课教学方式，加强通识教育，夯实学生文化基础。要以实践活动为导向，引导学生参加校内校外的各种实践，强化自主学习能力和创业能力的培养。要创新教学模式和方法，完善“岗课赛证”综合育人机制，加快普及项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等教学方式。

——**夯实“三基”**。中职教育是学生步入职业教育的第一个环节，它已经不再是教育的终点。要通过**打牢文化基础，扎实专业基础，熟练基本技能**，进一步巩固中职教育基础地位。要针对学生的个体差异进行教学设计，提供多样的教育资源和学习途径，满足学生不同层次的学习需求。要打造在线开放课程，结合本校实际建设虚拟仿真实训基地，为不同年级、专业和层次的学生开展个性化技能培训。要及时反馈学生学习情况，帮助他们进行生涯规划，助力长远发展。

## **（2）让中职成为高级技能人才的“孵化器”**

**——优化专业设置。**中职教育与普高教育的培养目标不同，既可以满足不同禀赋和潜能学生的学习需要，又能够提供多样化的成长成才空间和通道。要围绕区域重点产业发展，进一步优化学校专业设置，坚持以专业链对接产业链、以产业群建设专业群，主动对接地方产业升级和技术变革需求，围绕战略性新兴产业和先进制造业，适度超前进行专业布局，撤并淘汰供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业，充分发挥数字化赋能作用，重点发展3-5个特色优质专业，形成品牌优势。

**——拓展就业本领。**深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，借鉴国际职业教育培训普遍做法，制订工作方案和具体管理办法，推动1+X证书制度试点工作，进一步发挥好学历证书作用，夯实学生可持续发展基础，鼓励中职生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾。

**——强化实习实训。**借鉴“双元制”等模式，总结现代学徒制和企业新型学徒制试点经验，校企共同研究制定人才培养方案，打造职业教育核心课程、核心教材、核心实践项目、核心师资队伍“四个核心”，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，融入到教学实践中，强化学生实习实训，引导师生了解技术来源，探索技术应用，创新技术发展。

### **（3）让中职成为推动产教融合的“试验田”**

**——一体设计，贯通培养。**坚持一体设计、学段衔接、技能递进，积极推进中职与高职、本科贯通式培养，完善一体化人才培养方案，着力构建完整、有机、互联、贯通的职业教育生态链条，为学生多元发展提供更为广阔的平台。聚焦人才综合素质和技术技能提升，与高职院校、行业企业一起围绕“高规格培养”“高质量就业”要求订制人才培养方案，学生在完成学业时，取得高级工技能等级证书和若干个中级以上职业技能等级证书，合作企业可直接安排学生就业或享有优先录用权。

**——资源共享，产教融合。**坚持“以产引教、以产定教、以产改教、以产促教”的发展模式，将产教融合作为学校转型升级的重要推动力，围绕现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业，建设一批资源共享，集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平职业教育实训基地。引导行业企业深度参与技术技能人才培养培训，促进学校加强专业建设、深化课程改革、增强实训内容、提高师资水平，全面提升教育教学质量。

**——引企入校，工学交替。**充分对接地方产业集群，遴选一批紧贴当地产业发展需求、适合中职起点长学制的高水平专业进行改革试点，共建“双师型”教师团队，校企人员互聘互兼、双向流动，企业技术人员进课堂，专业教师进车间，推行企业新型

学徒制培训和终身职业技能培训，探索校企深度合作，实现从初级工、中级工到高级工培训的全覆盖，培养适应企业发展的高素质技术技能人才，不断提升服务产业集群发展能力。

面向未来，高港中专校将以“知重负重、苦干实干、攻坚克难”的精神状态，抓住职业教育发展的历史机遇期，增强主动识变、应变、求变的信心和能力，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，培养更多顺应技术变革需求、符合产业发展方向的高素质技能人才，改变社会对职业教育的刻板印象，增强职业教育的吸引力，树立职业教育的好口碑。

表1 人才培养质量计分卡

| 序号 | 指标            | 单位 | 2023 年 | 2024 年 |
|----|---------------|----|--------|--------|
| 1  | 毕业生人数*        | 人  | 511    | 689    |
| 2  | 毕业生去向落实人数     | 人  | 511    | 689    |
|    | 其中：升学人数       | 人  | 483    | 671    |
|    | 升入本科人数        | 人  | 27     | 26     |
| 3  | 毕业生本省去向落实率    | %  | 99.21  | 99.34  |
| 4  | 月收入           | 元  | 3500   | 3800   |
| 5  | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人  | 26     | 18     |
|    | 其中：面向第一产业就业人数 | 人  | 0      | 0      |
|    | 面向第二产业就业人数    | 人  | 15     | 12     |
|    | 面向第三产业就业人数    | 人  | 11     | 6      |
| 6  | 自主创业率         | %  | 0      | 0      |
| 7  | 毕业三年晋升比例      | %  | 7.57   | 8.62   |

## 2 满意度调查表

| 序号 | 指标                     | 单位 | 2023 年 | 2024 年 | 调查人数 | 调查方式    |
|----|------------------------|----|--------|--------|------|---------|
| 1  | 在校生满意度*                | %  | 99     | 99.2   | 1920 | 问卷调查    |
|    | 其中：课堂育人满意度*            | %  | 98.8   | 99.9   | 1920 | 问卷调查    |
|    | 课外育人满意度*               | %  | 98.2   | 98.5   | 1920 | 问卷调查    |
|    | 思想政治课教学满意度*            | %  | 99     | 99     | 1920 | 问卷调查    |
|    | 公共基础课(不含 思想政治课)教学 满意度* | %  | 99     | 99.2   | 1920 | 问卷调查    |
|    | 专业课教学满意度*              | %  | 99     | 99.3   | 1920 | 问卷调查    |
| 2  | 毕业生满意度                 | %  | 97.8   | 97.6   | 1200 | 网上问卷调查  |
|    | 其中：应届毕业生满意度            | %  | 98.2   | 98.3   | 500  | 网上问卷调查  |
|    | 毕业三年内毕业生满意度            | %  | 97.5   | 96.8   | 1300 | 网上问卷调查  |
| 3  | 教职工满意度*                | %  | 97.5   | 98.3   | 266  | “问卷星”调查 |
| 4  | 用人单位满意度                | %  | 93.8   | 94.6   | 10   | 电话调查    |
| 5  | 家长满意度                  | %  | 93.8   | 95.4   | 218  | 网上问卷调查  |

表 3 教学资源表

| 序号 | 指标              | 单位 | 2023 年  | 2024 年  |
|----|-----------------|----|---------|---------|
| 1  | 生师比*            |    | 13.8: 1 | 12.6: 1 |
| 2  | “双师型”教师比例       | %  | 94.35   | 86.99   |
|    | 其中：高级“双师型”教师比例  | %  | 10.48   | 10.56   |
| 3  | 高级专业技术职务专任教师比例* | %  | 44.4    | 44.18   |
| 4  | 专业群数量*1         | 个  | 1       | 1       |
|    | 专业数量*           | 个  | 19      | 19      |
| 5  | 教学计划内课程总数*      | 门  | 105     | 105     |
|    |                 | 学时 | 2900    | 2900    |
|    | 其中：课证融通课程数*     | 门  | 3       | 4       |
|    |                 | 学时 | 360     | 450     |
|    | 网络教学课程数*        | 门  | 3       | 4       |
|    |                 | 学时 | 240     | 320     |
|    | 校企合作课程数         | 门  | 1       | 2       |
|    |                 | 学时 | 80      | 160     |
| 6  | 专业教学资源库数        | 个  | 4       | 6       |
|    | 其中：国家级数量*       | 个  | 0       | 0       |
|    | 接入国家智慧教育平台数*    | 个  | 0       | 0       |
|    | 省级数量（教务处填写）     | 个  | 0       | 1       |
|    | 接入国家智慧教育平台数*    | 个  | 0       | 0       |
|    | 校级数量            | 个  | 4       | 5       |
|    | 接入国家智慧教育平台数*    | 个  | 0       | 0       |
| 7  | 在线精品课程数*        | 门  | 2       | 3       |
|    |                 | 学时 | 68      | 70      |
|    | 在线精品课程课均学生数*）   | 人  | 870     | 1520    |
|    | 其中：国家级数量*       | 门  | 0       | 0       |
|    | 接入国家智慧教育平台数*    | 门  | 0       | 0       |
|    | 省级数量            | 门  | 0       | 0       |
|    | 接入国家智慧教育平台数*    | 门  | 0       | 0       |
|    | 校级数量            | 门  | 2       | 3       |
|    | 接入国家智慧教育平台数*    | 门  | 0       | 0       |
|    | 虚拟仿真实训基地数       | 个  | 3       | 5       |

|    |              |      |       |          |
|----|--------------|------|-------|----------|
| 8  | 其中：国家级数量*    | 个    | 0     | 0        |
|    | 接入国家智慧教育平台数* | 个    | 0     | 0        |
|    | 省级数量         | 个    | 0     | 0        |
|    | 接入国家智慧教育平台数* | 个    | 0     | 0        |
|    | 校级数量（教务处填写）  | 个    | 3     | 5        |
|    | 接入国家智慧教育平台数* | 个    | 0     | 0        |
| 9  | 编写教材数        | 本    | 2     | 4        |
|    | 其中：国家规划教材数*  | 本    | 1     | 1        |
|    | 校企合作编写教材数    | 本    | 1     | 2        |
|    | 新形态教材数       | 本    | 0     | 1        |
|    | 接入国家智慧教育平台数* | 本    | 0     | 0        |
| 10 | 互联网出口带宽*     | Mbps | 1500  | 1500     |
| 11 | 校园网主干最大带宽*   | Mbps | 10000 | 10000    |
| 12 | 生均校内实践教学工位数* | 个/生  | 1.2   | 1..05    |
| 13 | 生均教学科研仪器设备值* | 元/生  | 11000 | 10689.65 |

表 4 服务贡献表

| 序号 | 指标                | 单位 | 2023 年 | 2024 年 |
|----|-------------------|----|--------|--------|
|    | 毕业生初次就业人数*        | 人  | 26     | 18     |
|    | 其中：A 类：留在当地就业人数*  | 人  | 22     | 18     |
|    | B 类：到西部和东北地区就业人数* | 人  | 0      | 0      |
|    | C 类：到中小微企业就业人数*   | 人  | 10     | 10     |
|    | D 类：到大型企业就业人数*    | 人  | 16     | 8      |
| 2  | 横向技术服务到款额         | 万元 | 0      | 0      |
|    | 横向技术服务产生的经济效益 2   | 万元 | 0      | 0      |
| 3  | 纵向科研经费到款额*        | 万元 | 0      | 0      |
| 4  | 技术产权交易收入*         | 万元 | 0      | 0      |
| 5  | 知识产权项目数量          | 项  | 5      | 2      |
|    | 其中：专利授权数量         | 项  | 4      | 0      |
|    | 发明专利授权数量          | 项  | 2      | 0      |
| 6  | 专利转让数量            | 项  | 0      | 0      |
| 7  | 专利成果转化到款额         | 万元 | 0      | 0      |
| 8  | 非学历培训项目数*         | 项  | 2      | 0      |
|    | 非学历培训学时*          | 学时 | 382    | 0      |
|    | 公益项目培训学时*         | 学时 | 200    | 180    |
| 9  | 非学历培训到账经费         | 万元 | 32.63  | 0      |

表 5 国际影响表

| 序号 | 指标                      | 单位 | 2023 年 | 2024 年 |
|----|-------------------------|----|--------|--------|
| 1  | 开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量 | 个  | 0      | 0      |
|    | 其中：标准数量                 | 个  | 0      | 0      |
|    | 专业标准数量                  | 个  | 0      | 0      |
|    | 课程标准数量                  | 个  | 0      | 0      |
|    | 资源数量                    | 个  | 0      | 0      |
|    | 装备数量                    | 个  | 0      | 0      |
| 2  | 在国外开办学校数                | 所  | 仅高职填报  |        |
|    | 其中：专业数量                 | 个  | 仅高职填报  |        |
|    | 在校生数                    | 人  | 仅高职填报  |        |
| 3  | 接收国外留学生专业数              | 个  | 0      | 0      |
| 4  | 接收国外留学生人数               | 人  | 0      | 0      |
| 5  | 接收国外访学教师人数              | 人  | 0      | 0      |
| 6  | 中外合作办学专业数               | 个  | 0      | 0      |
|    | 其中：在校生数                 | 人  | 0      | 0      |
| 7  | 专任教师赴国外指导和开展培训时间        | 人日 | 0      | 0      |
| 8  | 在国外组织担任职务的专任教师人数        | 人  | 0      | 0      |
| 9  | 国外技能大赛获奖数量              | 项  | 0      | 0      |

表 6 落实政策表

| 序号 | 指标                    | 单位 | 2023 年   | 2024 年 |
|----|-----------------------|----|----------|--------|
| 1  | 全日制在校生人数*             | 人  | 2198     | 2304   |
| 2  | 年生均财政拨款水平             | 元  | 28077.39 | 32600  |
| 3  | 年财政专项经费*              | 万元 | 216.09   | 608.62 |
| 4  | 教职工额定编制数              | 人  | 227      | 226    |
|    | 教职工总数                 | 人  | 227      | 226    |
|    | 其中：专任教师总数             | 人  | 214      | 215    |
|    | 思政课教师数*               | 人  | 11       | 11     |
|    | 体育课专任教师数              | 人  | 7        | 7      |
|    | 美育课专任教师数              | 人  | 6        | 6      |
|    | 辅导员人数*                | 人  | 仅高职填报    |        |
|    | 班主任人数                 | 人  | 52       | 56     |
| 5  | 参加国家学生体质健康标准测试人数      | 人  | 1990     | 2171   |
|    | 其中：学生体质测评合格率          | %  | 95.18    | 95.81  |
| 6  | 职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数 | 人  | 127      | 243    |
| 7  | 企业提供的校内实践教学设备值*       | 万元 | 0        | 0      |
| 8  | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量  | 个  | 0        | 0      |
| 9  | 聘请行业导师人数*             | 人  | 7        | 8      |
|    | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数      | 人  | 0        | 0      |
|    | 行业导师年课时总量*            | 课时 | 1860     | 2100   |
|    | 年支付行业导师课酬             | 万元 | 6.4      | 8.4    |
| 10 | 年实习专项经费               | 万元 | 0        | 0      |
|    | 其中：年实习责任保险经费          | 万元 | 2.041    | 1.3248 |

表 7 文化遗产相关数据填报

| 序号 | 指标            | 单位 | 2023 年 | 2024 年 |
|----|---------------|----|--------|--------|
| 1  | 工匠精神主题活动      | 场  | 2      | 2      |
|    | 大国工匠进校园活动     | 场  | 1      | 1      |
|    | 工匠学院、工匠班      | 个  | 1      | 1      |
|    | 技能大师工作室       | 个  | 1      | 1      |
|    | 职业启蒙教育活动      | 场  | 8      | 12     |
|    | 工匠精神宣传活动      | 场  | 3      | 3      |
|    | “时代新工匠”社会服务活动 | 场  | 2      | 2      |
| 2  | 红色主题教育活动      | 场  | 6      | 6      |
|    | 红色教育资源        | 个  | 2      | 2      |
|    | 红色教育基地        | 个  | 2      | 2      |
|    | 红色基因课程        | 门  | 0      | 1      |
|    | 红色教育品牌        | 个  | 0      | 1      |
| 3  | 优秀传统文化特色课程    | 门  | 1      | 1      |
|    | 优秀传统文化教材、读物   | 本  | 1      | 1      |
|    | 中华优秀传统文化活动    | 场  | 3      | 3      |
|    | 优秀传统技艺大师工作室   | 个  | 0      | 0      |
|    | 优秀传统文化社团      | 个  | 2      | 3      |
|    | 传承创新平台、文化传承基地 | 个  | 0      | 0      |
|    | 对外文化体验和传播活动   | 场  | 0      | 0      |

表 8 产教融合相关数据填报

| 序号 | 指标                  | 单位 | 2023 年 | 2024 年 |
|----|---------------------|----|--------|--------|
| 1  | 合作企业年接收教师企业实践人数     | 人  | 25     | 32     |
| 2  | 合作企业年接收学生实习比例       | %  | 43.31  | 45.81  |
| 3  | 学校参与职教集团的总数         | 个  | 3      | 3      |
| 4  | 学校牵头的职教集团总数         | 个  | 1      | 1      |
| 5  | 面向新业态新开设的专业数        | 个  | 1      | 1      |
| 6  | 减少不再符合产业需求的专业数      | 个  | 1      | 1      |
| 7  | 各大市中职牵头成立的产业学院总数    | 个  | 0      | 0      |
| 8  | 培育国、省、市产教融合型企业数量    | 个  |        |        |
| 9  | 参与市域产教联合体的学校数       | 个  | 1      | 1      |
| 10 | 参与行业产教融合共同体的学校数     | 个  |        | 1      |
| 11 | 参与行业职业教育教学指导委员会的学校数 | 个  | 2      | 3      |
| 12 | 开展混合所有制办学试点的学校数     | 个  |        |        |
| 13 | 校企合作开发课程数量          | 个  | 1      | 2      |
| 14 | 校企共建校外实训基地的数量       | 个  | 1      | 2      |
| 15 | 校企共建创新创业中心的数量       | 个  | 0      | 0      |
| 16 | 开展 1+x 试点项目总数       | 个  | 3      | 3      |
| 17 | 开展了中国特色学徒制的学校数      | 个  | 1      | 1      |
| 18 | 开展了弹性学制的学校数         | 个  |        |        |
| 19 | 教师企业实践基地数           | 个  | 8      | 12     |
| 20 | 成立技能大师工作室数          | 个  | 1      | 1      |

江苏省高港中等专业学校

质量  
报告  
典型  
案例

（2024 年度）

## 用声音传递正能量 以思政塑造价值观

学校学生会定期开播“校园广播”，推送时事热点、正能量故事，营造积极向上的校园文化氛围。班主任和思政教师通过主题班会、个别谈心等方式，深入了解学生思想动态，及时解决思想困惑。这些举措不仅提升了学生的思想觉悟，还增强了他们的社会责任感和使命感，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定了坚实基础。



## 构筑家校桥梁 坚持“三全育人”

学校在推进三全育人的过程中，注重发挥家长会的作用，建立了家委会，定期召开家长会，向家长介绍学校的教育教学情况、学生的在校表现以及未来的发展规划。邀请家长参与学校的各项活动，如校园文化节、志愿服务等，让家长更加深入地了解学校的教育理念和育人模式。通过这种方式，学校与家长之间建立了紧密的联系，共同为孩子的全面发展贡献力量。



## 关注青春期情感 扣好青春期纽扣

中职学生青春期情感萌动，学校通过生动的讲解和互动，引导学生正确认识和处理青春期的情感问题，培养健康的情感态度和人际交往能力。通过法制讲座、案件审理旁听、法治手抄报评比等活动，既传授相关法律法规知识，更强调价值观的引领和情感的共鸣，让学生懂得青春期的正确情感观，提升学生的自我防范意识，强化了学生青春期心理健康教育。



“性与罪”法制讲座

手抄报评比



学生心理健康教育



组织学生法院旁听

## 知行合一 培育工匠精神

学校构建劳动教育课程，注重知行合一，将劳动教育融入思政与专业课，实现“三服务”“四育人”，开展丰富的劳动活动、志愿服务、家庭美德、职业理想、时代精神和行为规范养成教育，依托实习实训，提升实践技能，深化产教融合，培育工匠精神。



志愿服务和劳动教育



工匠精神进校园和企业实践



## 志愿服务 快乐奉献

学校成立了“先锋”青年志愿者服务队，组织校舞蹈社团参加医药高新区（高港区）全面运动会开幕演出和许庄街道大江放歌文娱汇演；校合唱队参加了泰州市红十字会文娱汇演；校志愿服务队参加了区中小学第四届中学校运动会，校红十字会志愿服务队重阳敬老送温暖演出到三星社区。



## 资助育人 教育护航

学校根据各级财政、教育、人力资源和社会保障部门关于中等职业学校免学费和国家助学金的资助政策的有关精神，严格执行相关政策。2024年秋学期按照公开、公平、公正的原则，认真组织了国家助学金的申报、审核确认、发放工作，享受国家助学金人数169人，其中特别困难37名、涉农63名（除去2名特别困难）、一般困难69名，所有资助资金已经全部通过银行转账的方式发放到学生本人或学生监护人的银行卡中，确保了每一位符合条件的学生及时得到资助。

在2024年秋学期中等职业教育国家奖学金中，我校马国栋、栾佳雯和王沁如同学分别成功申报6000元的国家奖学金，已经通过银行转账的方式发放到学生本人银行卡中。

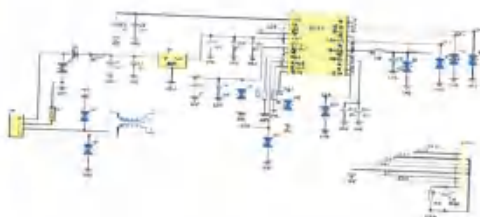
在2024年5月，学校积极参与高港区红十字光明行活动，捐款贰万壹千壹佰伍拾元。

在2024年秋学期，泰州市区资助考入普通高校贫困新生升学中，学校共7人受到资助，资金也通过银行转账的方式发放到学生本人银行卡中。

## 产教融合见实效 服务企业有成果

学校王斌老师一直积极参与校企合作、产教融合工作。2020年以来,在多次下企业实践锻炼后,他被学校校企合作企业泰州市超人电子有限公司聘请为项目顾问和设计工程师,他根据车厂SOR要求进行项目立项,制定开发计划,设计过程流程图,根据稳定、安全、耐久的原则设计产品原理图和PCB图,进行电路性能仿真和热仿真,完成元件选型,完成ICT和FCT参数设置,完成T0件,进行设计失效模式及后果分析(DFMEA),在产品生产阶段,制作生产作业指导书,完成初始过程能力研究计划(SPC),完成测量系统分析计划及报告(MSA),完成产能分析报告,完成生产过程失效模式及后果分析(PFMEA),对产品生产的整个流程进行管控,对每出现的任一不良品进行寻根分析,并加以改进,以确保产品的PPM值低于5,先后设计、开发的产品如下(见图):

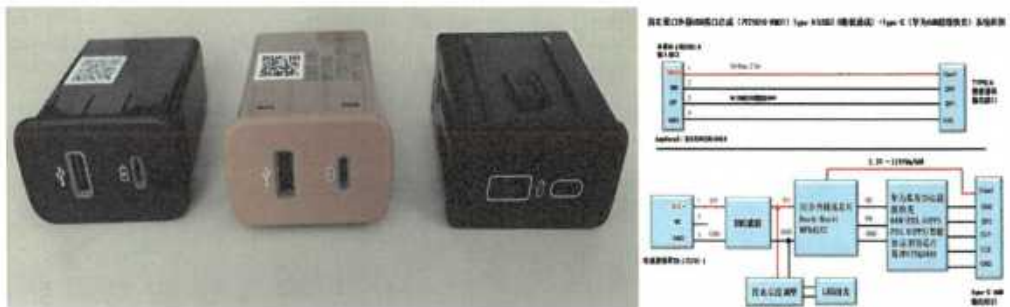
汽车行车记录仪的各种独立数据存储电路,广泛应用于长安、一汽、上汽等各类车型,其中7925030-BN01已通过重庆长安股份有限公司平台化项目审核。



## 车用 18W 手机充电器



## 车用二合一：A 口 USB2.0 数据传输、C 口 66W 华为私有协议充电转接器（



## 车用三合一：A 口 USB2.0、TF 数据存储、C 口 66W 华为私有协议充电转接器

## 勤学苦练 放飞梦想

季文彬同学来自江苏省高港中等专业学校 2104 班，在校期间刻苦学习，积累了扎实的理论知识和实际操作技能。现就职于长城汽车泰州分公司焊接车间班组长。该生于 2023 年秋学期的省学业水平测试结束后，进入长城汽车泰州分公司顶岗实习，经过双向选择，季文彬同学进入长城汽车的焊装车间。焊装车间工作制度很严格，手机是不允许带进车间的，他一直严守厂纪厂规，以“长城人”的要求来约束自己，工作时，他不仅不怕苦不怕累，还苦练“面品”岗位的技术，在 2024 年 2 月 24 日焊装车间举行的“检验员大比拼”活动中，他与另外四名同事胜出，还获得了公司的表扬和奖励，他成为了我校进入长城实习的同学们心中的榜样，他的精神一直感染着 2104 班的同学坚守岗位、任劳任怨、勤恳付出。



焊接车间“检验员大比拼”活动获奖照片（左二、左三）

## 校企共建 产教共育

学校与汇锦电子构建校企合作长效机制，共同制定人才培养方案和专业实施计划，校企双方通过项目引领来实现学校教师和企业师傅共同的提升，学校派出专业能力较强的教师参与企业机械臂改造、生产流水线的半自动化控制等技改项目的技术研发。同时企业邀请学校教师对公司员工专业理论知识等项目的培训，教师的专业技能和教学能力得到较大的了提升。通过校企合作开发校本教材 2 本，企业整建制接收我校机电、电子、数控等专业学生至企业教学实习和顶岗实习，至今已有 4 届毕业生，校企累积培养该专业学生 300 多名。提供的就业岗位数超过 200 个，现有留在公司的学生中有 1/3 以上已经为企业技术骨干。从企业的角度来看，汇锦电子已经成为格力、海尔、三星、日立、松下、海信的最重要供应商。通过校企合作的共建共育，真正实现了校企共进、产教双长。





汇锦电子表彰优秀实习生



2024 年高二学生社会实践活动启动仪式

## 在“行走”中德技并修

为进一步推进校企合作，促进产教融合，提高人才培养质量，在汽车职教集团的指导与推动下，高港中专调整专业发展规划，与长城汽车集团有限公司以“科创人才孵化工作室”、“现代学徒制班”等形式拓展企业参与校企合作的广度和深度，构建多维合作共赢的实践教学平台运行模式，实施校企“双主体”运行机制、“交叉协同”的育人和质量监控模式。把长城汽车、国源酒店等场地项目作为“实景”，建立“行走课堂”，学习与工作融为一体，以“行走的教室”“现代学徒制班”为载体，营造线上线下全方位“匠人+劳模”精神的校园文化育人氛围。



学生在长城汽车集团现代学徒制班级学习